

गोवा समग्र शिक्षा
वार्षिक रिपोर्ट

2019-20

अनुक्रमणिका

क्रम संख्या	विषय/घटक	पृष्ठ
1.	वर्ष 2019-20 के लिए शैक्षिक संकेतक	03-07
2.	प्राथमिक शिक्षा	08
2.1	सर्व शिक्षा अभियान के कार्यकलापों की वार्षिक रिपोर्ट	09-16
2.2	सभी मुख्य कार्यकलापों की संक्षिप्त झलकियाँ	17
2.2.1	गुणवत्ता	17-21
2.2.2	आविष्कार	21-40
2.2.3	शाला सिद्धि	41-50
2.2.4	बी आर सी और सी आर सी के माध्यम से शैक्षणिक सहायता	50-51
2.2.5	निःशुल्क पाठ्यपुस्तकों का वितरण	51
2.2.6	गणितीय कौशल बढ़ाने का कार्यक्रम) चैलेंज मैथेमेटिक्स)	52-53
2.2.7	यूनिफार्म उपलब्ध कराना	53
2.2.8	समग्र विद्यालय अनुदान	54-56
2.2.9	पुस्तकालय अनुदान	56-61
2.2.10	बालिकाओं के लिए आत्मरक्षा प्रशिक्षण	61
2.2.11	खेलकूद और शारीरिक शिक्षा	62
2.2.12	सरकारी स्कूलों में रचनात्मक दीवार पेंटिंग	62-63
2.2.13	पहुँच/सुविधा	63-67
2.2.14	विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए क्रियाकलाप हस्तक्षेप- आई ई डी (समावेशी शिक्षा)	67-71
2.2.15	सामुदायिक जुटाव	72-73
2.2.16	मित्रिल कार्य	73-74
2.2.17	प्रबंधन और एम आई एस	74
3.	माध्यमिक शिक्षा	75-84
4.	शिक्षक प्रशिक्षण	85-109
5.	आभार	110-111

1. राज्य के लिए शैक्षिक संकेतक :

I- शैक्षिक संकेतक (2019-20 के यू डी आई एस ई के आधार पर)

नीचे मुद्रित शैक्षिक संकेतक राज्य द्वारा एमएचआरडी को प्रस्तुत यू-डीआईएसई + डेटा के आधार पर तैयार किया गया है :-

वर्ष 2019-20 का यू डाइज़ डाटा :

	2019-20
केवल प्राथमिक स्कूल (सरकारी + सहायता प्राप्त)	800
ऊपरी प्राथमिक स्कूल/अनुभाग (सरकारी + सहायता प्राप्त)	439
माध्यमिक (सरकारी+सहायता प्राप्त)	4
उच्च माध्यमिक (सरकारी + सहायता प्राप्त)	94
कुल प्राथमिक नामांकन (लाख में)	1.24
कुल ऊपरी प्राथमिक नामांकन (लाख में)	0.72
कुल प्रारम्भिक शिक्षा नामांकन (लाख में)	1.96
माध्यमिक में कुल नामांकन (लाख में)	0.49
उच्चतर माध्यमिक कुल नामांकन (लाख में)	0.37
जी ई आर प्राथमिक	99.51
जी ई आर ऊपरी प्राथमिक	92.3
जी आर आर माध्यमिक	90.04
जी आर आर उच्च माध्यमिक	68.92
एन ई आर प्राथमिक	91.53
एन ई आर उच्च प्राथमिक	77.99
एन ई आर माध्यमिक	65.67
एन ई आर उच्च माध्यमिक	42.41
सरकारी स्कूलों में शिक्षक (कक्षा 1वीं से 12वीं)	3187
स्कूल से बाहर बच्चे	187

उपरोक्त तालिका में प्राथमिक स्कूलों की संख्या में 805 से 800 की गिरावट दर्शाती है, और वर्ष 2019-20 के दौरान उच्च प्राथमिक स्तर पर 1 विद्यालय की वृद्धि हुई है जो कि 438 से बढ़कर 439 हो गई। इसका कारण यह है कि कुछ स्कूल प्राथमिक स्तर में बंद हैं।

नामांकन का रुझान:

(नामांकन लाख में)

सभी प्रबंधन All Management								
वर्ष	प्राथमिक	% वृद्धि /कमी	ऊपरी प्राथमिक	% वृद्धि /कमी	माध्यमिक	% वृद्धि /कमी	उच्च माध्यमिक	% वृद्धि /कमी
2019-20	124383	0.40	71995	0.05	48621	0.92	37219	-2.46

सरकारी+सहायता प्राप्त								
वर्ष	प्राथमिक	% वृद्धि /कमी	ऊपरी प्राथमिक	% वृद्धि /कमी	माध्यमिक	% वृद्धि /कमी	उच्च माध्यमिक	% वृद्धि /कमी
2019-20	97243	0.49	67931	-0.15	46462	0.79	35968	-2.51

उपरोक्त तालिका सभी स्तर पर सभी प्रबंधन और सरकारी और सहायता प्राप्त स्कूलों में नामांकन में वृद्धि / कमी का प्रतिशत दर्शाती है।

कुल नामांकन (I-XII)

वर्ष	सामान्य	अनु. जा.	अनु. ज. जा.	अन्य पि. जा.	मुस्लिम
2019-20	223202	4152	24710	30154	33464

कक्षा-वार नामांकन संख्या: सरकारी + सहायता प्राप्त स्कूल

वर्ष	कक्षाएँ											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2019-20	18601	19237	18652	18080	22673	22740	22534	22657	26678	19784	18671	17297

उपर्युक्त तालिका में कक्षावार अर्थात I से XII में सरकारी और सहायता प्राप्त स्कूलों के नामांकन को दिखाया

गया है।

कक्षा-वार नामांकन संख्या : सभी विद्यालय

वर्ष	कक्षाएँ											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2019-20	25045	25718	25107	24198	24315	24212	23918	23865	27815	20806	19319	17900

कक्षावार नामांकन का प्रतिशत: सभी विद्यालय

वर्ष	कक्षाएँ											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2019-20	8.87	9.11	8.90	8.57	8.62	8.58	8.48	8.46	9.86	7.37	6.85	6.34

सामाजिक वर्ग के अनुसार नामांकन प्रतिशत और जनसंख्या

	जनसंख्या के भाग का % (जनगणना 2011)	जनसंख्या के भाग का %	लड़कियों का %
		2019-20	2019-20
अनु. जा.	1.8	1.47	48.75
अनु. ज. जा.	10.2	8.76	49.61
मुस्लिम	8.3	11.86	48.78

* मुस्लिम जनगणना-2001

ऊपर दी गई तालिका 2011 की जनगणना के अनुसार जनसंख्या में उनके हिस्से की तुलना में एससी, एसटी और मुस्लिम बच्चों का हिस्सा प्रस्तुत करती है।

कुल नामांकन में लड़कियों का कुल नामांकन और लिंग समानता सूचकांक

सूचकांक	स्तर	2019-20
कुल नामांकन में लड़कियों का %	प्राथमिक	48.37
	ऊपरी प्राथमिक	48.09
	प्रारम्भिक	48.26
	माध्यमिक	47.35
	उच्च माध्यमिक	51.05
लिंग समानता सूचकांक	प्राथमिक	0.94
	ऊपरी प्राथमिक	0.93

सूचकांक	स्तर	2019-20
	प्रारम्भिक	0.93
	माध्यमिक	0.90
	उच्च माध्यमिक	1.04

कक्षावर लिंग समानता सूचकांक

वर्ष	कक्षाएँ											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
2019-20	0.93	0.95	0.94	0.91	0.95	0.93	0.93	0.92	0.83	1.00	1.02	1.07

पारगमन दर

वर्ष	प्राथमिक से ऊपरी प्राथमिक			ऊपरी प्राथमिक से माध्यमिक			माध्यमिक से उच्च माध्यमिक		
	लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
2019-20	101.16	100.34	100.77	116.68	108.70	112.82	96.26	96.99	96.64

पारगमन दर प्राथमिक चरण के टर्मिनल ग्रेड से उच्च प्राथमिक चरण के पहले ग्रेड तक जाने वाले बच्चों के प्रतिशत का प्रतिनिधित्व करती है। राज्य में समग्र पारगमन दर 90% से अधिक है, जिसका अर्थ है कि पिछले वर्ष ग्रेड V के 90% बच्चों को इस वर्ष VI, VI से VIII और Xth से XIth में प्रवेश दिया जाता है। यह एक स्वस्थ प्रतिशत है

वर्ष 2019-20 शिक्षकों की संख्या

सिखाये जाने वाले कक्षाएँ	सरकारी	सहायता वाले	बिना सहायता वाले
केवल प्राथमिक	1704	1531	1100
केवल ऊपरी प्राथमिक	419	1337	121
प्राथमिक एवं ऊपरी प्राथमिक	16	32	125
केवल माध्यमिक	444	2202	183
उच्च माध्यमिक	222	1790	75
ऊपरी प्राथमिक एवं माध्यमिक	353	1561	124
माध्यमिकी एवं उच्च माध्यमिक	29	0	30
कुल	3187	8453	1758

बुनियादी सुविधाओं से वांछित स्कूलों की संख्या (सरकारी स्कूल)								
वर्ष	कुल स्कूल	लड़कियों के लिए शौचालय	लड़कों के लिए शौचालय	पीने का पानी	रैम्प	बाउंड्री वॉल / फेंसिंग	खेल का मैदान	पुस्तकालय
2019-20	826	0	0	0	129	157	535	243

राज्य में पीने के पानी, लड़कों और लड़कियों के लिए अलग शौचालय जैसी 100% बुनियादी सुविधा वाले स्कूल हैं। हालांकि, आरटीई अधिनियम स्पष्ट रूप से सभी स्कूलों में उपलब्ध होने वाली कुछ सुविधाओं को उपलब्ध कराने पर ज़ोर देता है।

(प्राथमिक शिक्षा)

प्रथम तल, ओल्ड एस० सी० ई० आर० टी० बिल्डिंग,
अल्तो बेती, गोवा - 403521

ई-मेल : dir-gssa.goa@nic.in

वेबसाइट: www.gssa.goa.gov.in

टेल. 0832-2413949,

फैक्स : 0832 – 2415159

2. प्राथमिक शिक्षा

2.1 सभी समग्र शिक्षा योजना के अंतर्गत वर्ष 2019-20 के दौरान एस एस ए के द्वारा चलाये गये क्रियाकलापों पर वार्षिक रिपोर्ट (एस एस ए फ्रेमवर्क के अनुसार)

2.1.1 : सामान्य जानकारी

परिचय :

जीएसएसए के लिए शैक्षणिक वर्ष 2018-19 एक विशेष वर्ष था क्योंकि यह संस्थागत यात्रा के अपने 13 वें वर्ष में रवाना हुआ था जो तब तक अपनी स्वतंत्र यात्रा का अंतिम पड़ाव था, उस समय तक, उस प्रतिष्ठित नाम के तहत, उस वर्ष के लिए एस एस ए और आर एम एस ए के लिए परागमन चरण माना गया था, जिसे समग्र शिक्षा नामक एकीकृत शिक्षा के लिए एकल राष्ट्रीय योजना में विलय किया गया। इसे स्कूली शिक्षा के सभी 4 चरणों में प्री-प्राइमरी से सीनियर सेकेंडरी स्टेज तक लाना था, स्कूल को कंटीनम के रूप में देखना था। नई योजना का लाभ उठाने का उद्देश्य मूल रूप से एस एस ए और आर एम एस ए की 2 योजनाओं की मूल आंतरिक संरचनाओं को बनाए रखना था, लेकिन प्रयासों के दोहराव से बचने के साथ-साथ सामान्य उद्देश्यों और लक्ष्यों की त्वरित उपलब्धि की सुविधा के लिए उन्हें एक सामान्य प्रशासनिक विंडो में समाहित करना था। एकमात्र अन्य अतिरिक्तता, इसके दायरे में शिक्षक शिक्षा (टीई) घटक का समावेश होना, जिसे राज्य के एससीईआरटी द्वारा सीधे लागू किया गया था। इस प्रकार एक परागमन वर्ष हो गया, अपने आप में गोवा एसएसए में बदलाव करने के लिए हमें उन परिवर्तनों का सामना करना पड़ा, जिन्हें अंततः गोवा समग्र में विकसित किया गया था, जिसके लिए गोवा एसएसए दोनों के बीच प्रमुख निकाय के रूप में, रास्ते शुरू करने के लिए दो घटकों / निकायों के विलय को एक एसआईएस (राज्य कार्यान्वयन सोसाइटी) में शामिल किया गया है, अर्थात् गोवा समग्र शिक्षा, जिसे सोसायटी पंजीकरण अधिनियम, 1860 के तहत 12 मार्च, 2019 को एक सोसायटी के रूप में पंजीकृत किया गया था, जैसा कि पहले ही पैराग्राफ में बताया गया है।

अपने संस्थागत अस्तित्व में प्रतिमान परिवर्तन के बावजूद, समग्र शिक्षा के एसएसए घटक का कामकाज, बिना किसी व्यवधान या खराबी के समान मजबूत मानकों के साथ जारी रहा है। राष्ट्रीय स्तर से भी, एसएसए कई क्रियाकलापों के साथ नई ऊंचाइयों को छू रहा है, विशेष रूप से गुणवत्ता के क्षेत्र में, जहां नए दृष्टिकोण वाले नए जोर क्षेत्रों क्रियाकलापों को ठीक करने की दिशा में मिशन को आगे बढ़ा रहे हैं। पिछले 4 वर्षों में, प्रारंभिक साक्षरता और संख्या में केंद्रित कार्यक्रमों पर आधारित शिक्षक प्रशिक्षण, और गणित और विज्ञान के शिक्षण ने देश भर में प्रारंभिक शिक्षा के महत्व के लिए एक निश्चित पाठ्यक्रम तैयार किया है जो इससे पहले बेहतर गुणवत्ता शिक्षा के लक्ष्य के करीब है।

इस वर्ष भी एस एस ए के घटक समग्र शिक्षा के चैनलों के माध्यम से इस वर्ष भी प्रमुख कार्य जारी है।

समग्र कार्यक्रम में नए घटकों के साथ, जीएसएस ने एसएसए घटक, अर्थात् प्राथमिक विद्यालय शिक्षा कार्यक्रम के तहत, एमएचआरडी के एसई एंड एल विंग के पीएवी (प्रोजेक्ट अप्रूवल बोर्ड) द्वारा स्वीकृत

बहु-प्रचारित कार्यक्रम को पूरा करने के लिए पूर्ण-पाठ्यक्रम बना लिया है। स्वीकृत वार्षिक कार्य योजना और बजट 2019-20 के तहत राज्य के लिए 3129.12 लाख का कुल बजट स्वीकृत किया गया था।

2.1.2 गोवा समग्र शिक्षा अभियान का संगठन का ढांचा

2.2.1 प्रशासी परिषद

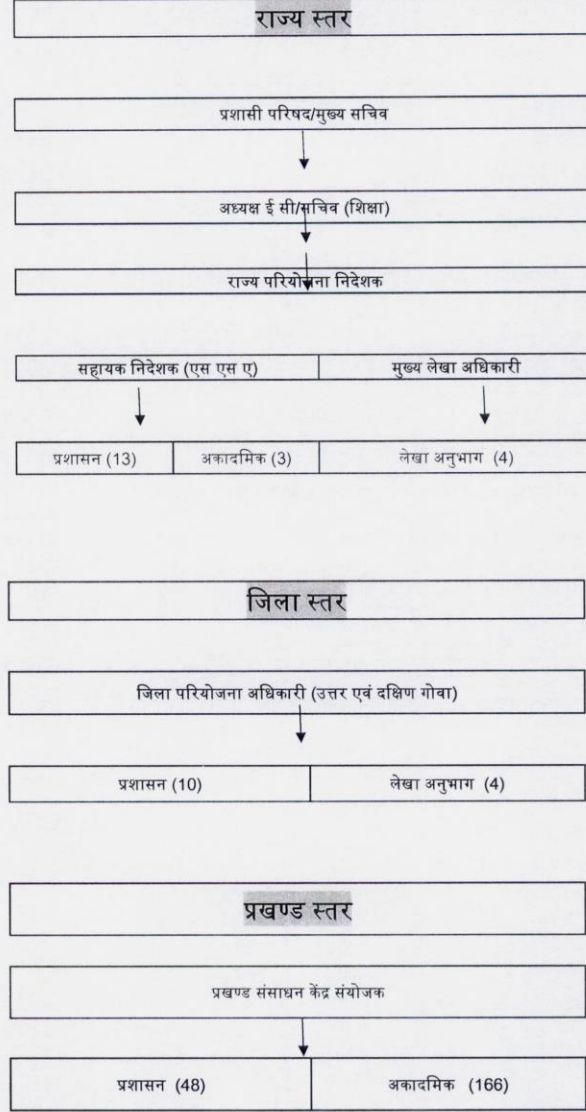
शिक्षा मंत्री /मुख्य सचिव, गोवा सरकार	अध्यक्ष
शिक्षा सचिव	सदस्य
सचिव वित्त	सदस्य
सचिव योजना, सांख्यिकी और मूल्यांकन	सदस्य
सचिव ग्रामीण विकास एजेंसी	सदस्य
सचिव समाज कल्याण	सदस्य
सचिव, महिला एवं बाल विकास	सदस्य
शिक्षा निदेशक	सदस्य
राज्य परियोजना निदेशक	सदस्य सचिव

2.2.2 गोवा समग्र शिक्षा का कार्यकारी समिति

सचिव (शिक्षा)	अध्यक्ष
सचिव वित्त	सदस्य
सचिव (सचिव योजना, सांख्यिकी और मूल्यांकन)	सदस्य
सचिव समाज कल्याण	सदस्य
शिक्षा निदेशक	सदस्य
निदेशक एम सी ई आर टी	सदस्य
निदेशक सचिव योजना, सांख्यिकी और मूल्यांकन	सदस्य
निदेशक कौशल विकास और शिल्प प्रशिक्षण	सदस्य
अध्यक्ष, गोवा माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षा बोर्ड	सदस्य
राज्य परियोजना निदेशक, गोवा समग्र	सदस्य- सचिव

उप शिक्षा निदेशक (वयस्क)	सदस्य
उप शिक्षा निदेशक, दक्षिण शिक्षा जोन	सदस्य
उप शिक्षा निदेशक, उत्तर शिक्षा जोन	सदस्य
उप शिक्षा निदेशक, मध्य शिक्षा जोन	सदस्य
उप शिक्षा निदेशक (एकेडेमिक)	सदस्य
उप शिक्षा निदेशक (योजना)	सदस्य
प्राचार्य डी आई ई टी	सदस्य
राज्य परियोजना अधिकारी, उत्तर जिला	सदस्य
राज्य परियोजना अधिकारी, दक्षिण जिला	सदस्य
उप निदेशक / सहयाक निदेशक, गोवा समग्र शिक्षा	सदस्य
श्री दशरथ परब, पूर्व प्रधानाध्यापक, टैगोर हाई स्कूल, कोठम्बी पाले, गोवा	सदस्य
श्री जे आर रेबेल्लो, पूर्व -अध्यक्ष गोवा माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक बोर्ड	सदस्य
डॉ. गोपाल प्रधान, एस सी ई आर टी	सदस्य
डॉ. सागर माली, सहायक प्रोफेसर, विद्याप्रोबोधिनी कॉलेज	सदस्य
श्री मिनानाथ, सेवानिवृत्त, एस पी डी। जी एस एस ए	सदस्य
फादर विलियम रोड्रिगेज, प्रधानाध्यापक, लोयोला हाई स्कूल, मडगाँव	सदस्य
श्री विलास सतारकार, प्रधानाध्यापक हेडगेवर स्कूल	सदस्य
मिस सिंधु प्रभुदेसाई, प्रधानाध्यापक मलकारेम	सदस्य
डॉ. जॉन रेबेल्लो, सेवानिवृत्त प्रोफेसर, दामोदर कॉलेज	सदस्य
श्री पांडुरंग एन. कुर्तीकर, एन जी ओ, साई लाइफ केयर, कोठम्बी पाले, गोवा	सदस्य
श्री गौतम खरंगते, महा प्रबन्धक, प्रचालन, जय भुवन ग्रुप, परवरी, गोवा	सदस्य

गोवा सर्व शिक्षा अभियान
2.1.3 ORGANOGRAM



2.1.4. : प्रशासनिक व्यवस्था

गोवा समग्र का प्रशासनिक व्यवस्था, एसएसए के तहत ही जारी है और उत्तरी जिले और दक्षिण जिले में इसके सहायक जिला कार्यालयों से जुड़े मुख्यालय में एसपीओ कार्यालय शामिल है। प्रत्येक जिला कार्यालय को अधीनस्थ प्रखण्ड संसाधन केंद्रों द्वारा आगे जोड़ा गया है, प्रत्येक जिले में 6, जिसमें कुल 12 बीआरसी शामिल हैं जो के राज्यों के 105 समूहों से जुड़े हैं। नीचे दिया गया मानचित्र गोवा सर्व शिक्षा अभियान के विभिन्न प्रशासनिक कार्यालयों का दर्शाता है।



2.1.5. संगठनात्मक शिक्षा व्यवस्था :

- **राज्य स्तर पर:** गोवा सर्व शिक्षा अभियान सोसायटी का संचालन परिषद के शीर्ष पर किया जाता था और जिसकी अध्यक्षता राज्य के मुख्य सचिव करते हैं। सोसायटी की कार्यकारी परिषद गोवा समग्र शिक्षा की योजनाओं, कार्यकलापों और गतिविधियों की निगरानी करती है। गोवा एसएसए की प्रशासनिक संरचना ऊपर दिए गए चित्र में दी गई है। गोवा एस एस ए का परियोजना कार्यालय परवरी में स्थित है, जबकि उत्तर गोवा का जिला मुख्यालय पणजी से और दक्षिण गोवा का मुख्यालय मडगांव से काम करता है। राज्य परियोजना कार्यालय के प्रधान

राज्य परियोजना निदेशक हैं, जिनकी सहायता उप निदेशक शिक्षा, मुख्य लेखाधिकारी और गोवा समग्र शिक्षा के विभिन्न क्रियाकलापों को देखनेवाले राज्य कार्यक्रम के समन्वयक करते हैं।

- **जिला स्तर पर :** जिला प्रोजेक्ट कार्यालय का प्रधान जिला प्रोजेक्ट अधिकारी हैं, जो शिक्षा विभाग के सहायक निदेशक के नियमित कैडर से लिये गये हैं, ये शिक्षा निदेशालय के अधीन केंद्रीय और दक्षिण जोन के शिक्षा के मुखिया हैं।
जिले कार्यालय, बी आर सी और सी आर सी से समय-समय पर प्राप्त सूचनाओं का संकलन करते हैं। जिला स्तर पर डाइज़ डाटा एन्क्रिप्ट करना और विभिन्न गतिविधियों की निगरानी जिला स्तर पर एक प्रमुख कार्य है।
- **प्रखंड स्तर पर :** प्रखंड स्तर पर बी आर सी मुखिया हैं, उनकी सहायता 5 से 6 अन्य बी आर सी द्वारा की जाती है, अन्य तकनीकी स्टाफ जैसे कि : डाटा इंटी आप्रेटर, 2 लेखापाल और एक एम आई एस कार्डिनेटर जो ब्लाक शैक्षिक डाटा का संग्रह रखते हैं।
- **समूह स्तर पर:** जमीनी स्तर /कार्य क्षेत्रमें 105 समूह संसाधन व्यक्ति बी आर सी से सीधे जुड़े हुए हैं और उसके नियंत्रण में कार्य करते हैं और उन्हें रिपोर्ट करते हैं।

पूर्ण आकलन: योजना वर्ष के दौरान 79.6% की पूर्ण अच्छे उपलब्धि दर की प्राप्ति में स्टाफ की स्थिति में स्थिरता ने पूरा योगदान दिया है। केंद्रीय स्तर से राज्य स्तर पर निधि के आबंटन में बदलाव होने के कारण देरी से निधि प्राप्त हुई जिसे कार्य निष्पादन में महत्वपूर्ण कमी रह गयी।

अभिगमन और नामांकन

- ✓ राज्य में प्राथमिक स्कूलों में बच्चों का कुल नामांकन 99% से ऊपर है।
- ✓ कुल नामांकन का 48% लड़कियों का हिस्सा है
- ✓ प्राथमिक से ऊपरी प्राथमिक में परागमन दर लगभग 100% है।
- ✓ आर टी ई अधिनियम के अनुसार के अनुसार 8वीं तक ना फेल करने की नीति
- ✓ राज्य में प्राथमिक स्कूल 1 कि.मी. की परिधि में हैं।
- ✓ राज्य में ऊपरी प्राथमिक स्कूल 3 कि.मी. की परिधि में स्थित हैं।
- ✓ 100% प्रशिक्षित शिक्षक
- ✓ पर्याप्त शिक्षकों की उपलब्धता
- ✓ प्राथमिक स्तर पर 1:26 और ऊपरी प्रथमिक स्तर पर 1:24 पी टी आर अनुपात है

राज्य की दूरदर्शी नीति

- सरकारी प्राथमिक और ऊपरी प्राथमिक स्कूलों में पढ़ने वाले बच्चों के लिए यूनिफार्म की व्यवस्था, रेनकोट, मुफ्त पुस्तकें की व्यवस्था
- सहायता प्राप्त स्कूलों में पढ़नेवाले एस सी /एस टी और ओबीसी और सरकारी स्कूलों में पढ़नेवाले सभी बच्चों के लिए स्कूल आधारित यातायात (बाल रथ योजना) की सुविधा
- एस सी /एस टी और ओबीसी बच्चों और विशेष बच्चों के लिए प्रोत्साहन, छात्रवृत्ति एस सी /एस टी और ओबीसी बच्चों और विशेष बच्चों के लिए प्रोत्साहन, छात्रवृत्ति

राज्य में स्कूली सुविधाएं :

वर्ष 2019-20 के दौरान राज्य में 1373 प्राथमिक और ऊपरी प्राथमिक स्कूल हैं। इनमें से शिक्षा विभाग के अधीन 694 प्राथमिक और 118 ऊपरी प्राथमिक स्कूल चल रहे हैं। राज्य में सहायता प्राप्त क्षेत्र में 427 प्राथमिक और ऊपरी प्राथमिक स्कूल हैं। बिना सहायता वाले स्कूलों में 101 प्राथमिक और 33 ऊपरी प्राथमिक स्कूल हैं इस तरह से कुल 131 बिना सहायता वाले स्कूल स्कूल हैं। नीचे के तालिका आंकड़ों में एक नजर में दर्शाता है :

31.03.2020 को समाप्त अवधि के दौरान प्राथमिक शिक्षा का गतिविधिवार व्यय विवरण

क्रम संख्या	गतिविधि के अनुसार व्यय	अनुमोदित पी ए बी	समाप्त वर्ष
1	आउट ऑफ स्कूल चिल्ड्रेन के लिए क्रियाकलाप	9.35	7.50
2	शिक्षक वेतन	385.20	90.64
3	ब्लॉक संसाधन केंद्र	396.80	323.96
4	समूह संसाधन केंद्र	377.30	274.82
5	शिक्षक प्रशिक्षण	69.42	29.69
6	निः शुल्क पाठ्यपुस्तक	453.35	370.50
7	2 सेट यूनिफार्म का प्रावधान	107.84	89.22
8	विशेष बच्चों के लिए क्रियाकलाप	66.38	24.09
9	सिविल कार्य	189.20	35.61
10	स्कूल अनुदान	159.50	153.63
11	पुस्तकालय अनुदान	26.86	22.31
12	अनुसंधान और मूल्यांकन	52.88	33.60
13	प्रबंधन और एम आई एम और एल ई पी ई	276.80	178.54
14	आविष्कारी गतिविधि	440.97	9.29
15	एस एम सी प्रशिक्षण (मीडिया और समुदाय)	33.89	9.90
16	राष्ट्रीय एवं राज्य स्तर पर आकलन	20.00	-
17	प्राइमरी स्तर पर सहायता	19.71	-
18	खेल एवं भौतिक शिक्षा	39.80	-
19	आत्म रक्षा प्रशिक्षण	3.87	-
	कुल	3,129.12	1,653.30

2.2 वर्ष 2019-20 के दौरान जी एस एस ए के प्रमुख क्रियाकलापों और पहलों की संक्षिप्त झलकियाँ

2.2.1 गुणवत्ता

सेवाकालीन शिक्षक प्रशिक्षण (निष्ठा)

NISHTHA के तहत एकीकृत शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम (स्कूल प्रमुखों के लिए राष्ट्रीय पहल और शिक्षकों की समग्र उन्नति) को MHRD का परिवर्तनकारी लक्ष्य माना जाता है जिसे 100 दिनों की समय सीमा में पूरा किया जाना है। कार्यक्रम की निगरानी पीएमओ और कैबिनेट सचिव द्वारा की जाती है।

1. प्रमुख संसाधन व्यक्तियों का प्रशिक्षण :

एन सी आर टी ई ने गोवा के राज्य संसाधन समूह (SRG) को 20-08-2019 से 26-08-2019 को एन सी आर टी ई, नई दिल्ली में 20 प्रमुख संसाधन व्यक्तियों (KRP) और 4 राज्य संसाधन व्यक्तियों (SRPs) को प्रशिक्षित किया है।

2. लक्ष्य :

गोवा में सभी 2285 सरकारी प्राथमिक शिक्षकों और 108 स्कूलों के प्रमुखों को प्रशिक्षण का लक्ष्य है। इस तरह से कुल 2393 शिक्षकों को प्रशिक्षण का लक्ष्य है।

3. प्राथमिक शिक्षकों के लिए ब्लॉक-वार प्रशिक्षण की योजना:

गोवा समग्र शिक्षा ने 30 सितंबर 2019 से 16 दिसंबर 2019 तक ब्लॉक-वार प्रशिक्षण कार्यक्रम की योजना बनाई थी।

4. पैकेज पुस्तकें प्रशिक्षण :

सभी शिक्षक प्रशिक्षुओं को प्रशिक्षण पैकेज पुस्तकें प्रदान की गईं जिनमें 17 मॉड्यूल और जिनमें 420 पृष्ठ हैं। (फोटो संलग्न)

5. प्राथमिक शिक्षक प्रशिक्षण :

प्रशिक्षण कार्यक्रम पूरे राज्य में 6 स्थानों पर एक साथ आयोजित किया गया और सभी 12 ब्लॉकों से एक समय में लगभग 285 शिक्षकों को प्रशिक्षित किया गया। यह कार्यक्रम 6 सप्ताह तक चला। प्राथमिक शिक्षक प्रशिक्षण 02 दिसंबर 2019 को पूरा हुआ।

6. उच्च प्राथमिक शिक्षक प्रशिक्षण:

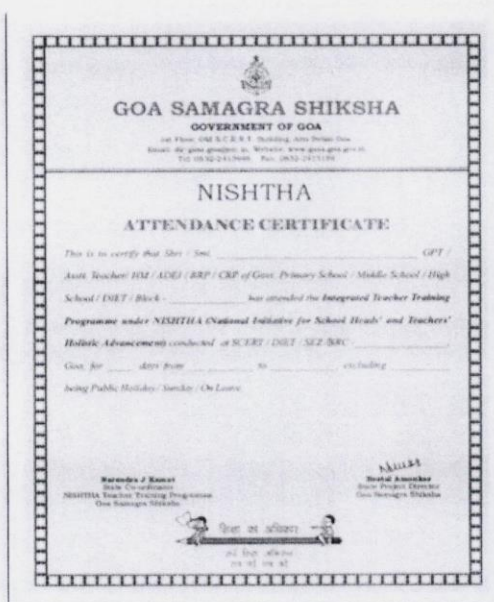
यह प्रशिक्षण 27 नवंबर 2019 से शुरू हुआ और 16 दिसंबर 2019 को पूरा हुआ। राज्य के सभी 574 उच्च प्राथमिक शिक्षकों को कवर करने के लिए 3 सप्ताह तक लगभग 200 उच्च प्राथमिक शिक्षकों को प्रति सप्ताह प्रशिक्षित किया गया था।

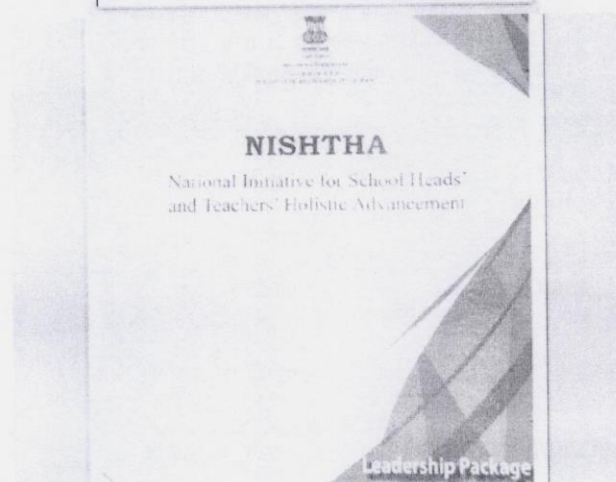
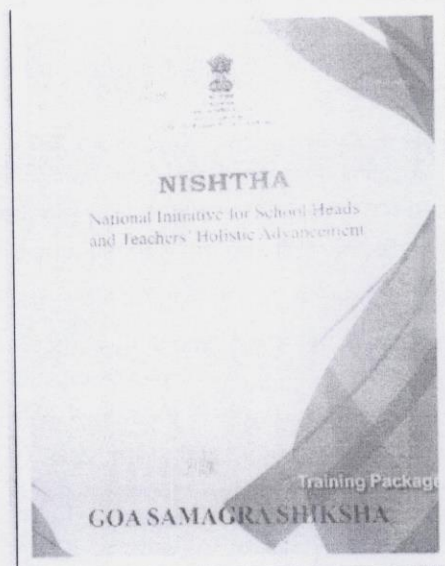
7. सरकारी स्कूलों के प्रधानाध्यकों का प्रशिक्षण :

यह कार्यक्रम 7 जनवरी 2020 से 13 जनवरी 2020 तक सभी 108 स्कूलों के प्रमुखों को कवर करने के लिए निर्धारित किया गया था; लेकिन पूरा नहीं हो सका। इसे मार्च 2020 के अंत से पहले आयोजित किया जाएगा।

8. प्रतिभागिता प्रमाणपत्र:

NISHTHA प्रशिक्षण में भाग लेने वाले प्रत्येक शिक्षक को निम्नलिखित मुद्रित प्रमाणपत्र दिया जाता है।





रूपांतर

टीचिंग-लर्निंग में नई पद्धति लाने के लिए प्राथमिक शिक्षक को प्रोत्साहित करने हेतु गोवा समग्र शिक्षा ने श्री अरबिंदो सोसाइटी फॉर ट्रेनिंग और उनके कार्यक्रम के कार्यान्वयन के लिए एक समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर किया, जिसका नाम "RUPANTAR" या ZIIEI (शिक्षा पहल में शून्य निवेश नवाचार) है।

इस कार्यक्रम के तहत श्री अरबिंदो सोसाइटी (एसएएस) के संसाधन व्यक्तियों ने प्राथमिक तौर पर ZIIEI में प्राथमिक शिक्षकों को प्रशिक्षित किया, जो मूल रूप से प्रकृति में बाल अनुकूल हैं, पर्यावरण में स्वतंत्र रूप से उपलब्ध संसाधनों का उपयोग करते हुए लगभग 2000 प्राथमिक शिक्षकों को कार्यक्रम में प्रशिक्षित किया गया था और अंततः शिक्षण में अपने शून्य निवेश विचार प्रस्तुत किये।

यह उल्लेखनीय है कि 26 सरकारी शिक्षकों को उनके नवीन विचारों के लिए राष्ट्रीय स्तर पर चुना गया और माननीय मानवा ससाधन विकास मंत्री के हाथों 2 मार्च, 2020 को आईआईटी, दिल्ली में लिए सम्मानित किये गये।

2019-20 के लिए लक्ष्य और उपलब्धि (सेवाकालीन शिक्षक प्रशिक्षण)

क्रियाकलाप – सेवाकालीन शिक्षक प्रशिक्षण	लक्ष्य 2019-20			31 मार्च 2020 तक उपलब्धि	
	भौ.	इकाई लागत	वित.	भौ.	वित.
कक्षा I-II	855	0.025	21.375	2150	59.80
कक्षा III-V	856	0.025	21.4		
कक्षा VI-VIII	682	0.025	17.05		
कुल	2393		59.82	2150	59.80

*प्रशिक्षण का कार्यक्रम NISHTHA के दिशा निर्देशों के अनुसार

संसाधन व्यक्तियों और मास्टर प्रशिक्षकों का प्रशिक्षण (प्राथमिक)

2019-20 के लिए लक्ष्य और उपलब्धि

संसाधन व्यक्तियों और मास्टर प्रशिक्षकों का प्रशिक्षण (प्राथमिक)	लक्ष्य 2019-20			31 मार्च 2020 तक उपलब्धि	
	भौ.	इकाई लागत	वित.	भौ.	वित.
एकीकृत शिक्षक प्रशिक्षण पैकेज का मुद्रण	2393	0.0015	3.5895	2393	2.69
राज्य स्तर पर केआरपी प्रशिक्षण (कक्षा I से VIII)	20	0	0.00001	20	0.00001
राज्य स्तर पर NIEPA द्वारा SRP प्रशिक्षण (कक्षा I से VIII)	4	0	0.00001	4	0.00001
के० आर० पी० के लिए यात्रा / आवास	24	0.25	6.00	24	6.00
	2441		9.59	2441	8.69

2.2.2 नवाचार/आविष्कार

राष्ट्रीय आविष्कार अभियान (RAA) और ICT और डिजिटल पहल के तहत गोवा राज्य में गतिविधियाँ **राष्ट्रीय आविष्कार अभियान** राष्ट्रीय अभियान (RAA) की परिकल्पना इस बात को ध्यान में रखते हुए की गई है कि गणित और विज्ञान किसी भी राष्ट्र की विकास की कहानी में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। गणित और विज्ञान की शिक्षा को रोचक और तनाव मुक्त बनाने के लिए, भारत सरकार ने स्कूल शिक्षा स्तर पर 'राष्ट्रीय अभियान' की शुरुआत की। स्कूल के बाहर स्कूली ज्ञान को जीवन से जोड़ने और विज्ञान गणित को एक आनंदपूर्ण और सार्थक गतिविधि बनाने पर जोर दिया गया।

इसका उद्देश्य उन लोगों को प्रोत्साहित करना है जो इन विषयों के लिए एक झुकाव और प्रतिभा दिखाते हैं, जिन्हें अकादमिक उत्कृष्टता और अनुसंधान की ऊंचाइयों को प्रोत्साहित और समर्थन किया जाता है।

राष्ट्रीय आविष्कार अभियान के उद्देश्य

- बच्चों को अवलोकन, प्रयोग, आविष्कार ड्राइंग, मॉडल निर्माण, तर्कसंगत तर्क, परीक्षणशीलता आदि के माध्यम से विज्ञान, गणित और प्रौद्योगिकी (एसएमटी) में प्रेरित और कार्यशील होने में सक्षम बनाना।
- विज्ञान, गणित और प्रौद्योगिकी में स्कूली बच्चों में जिज्ञासा, उत्साह और अन्वेषण पैदा करना।
- विद्यालयों में पूछताछ आधारित शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए सोच, आविष्कार, फेरबदल करने की संस्कृति तैयार करना।
- विज्ञान और गणित में अध्ययन के वर्ग के लिए उपयुक्त सीखने के स्तर को प्राप्त करने के लिए।
- आविष्कार के आविष्कारक बनने के लिए स्कूलों को प्रोत्साहित और पोषित करना।

समग्र शिक्षा गोवा

1 वर्ष के कार्यकाल के लिए 17 जनवरी, 2018 को विज्ञान और शैक्षिक विकास की इकाई - शिक्षा विभाग, भारत सरकार और शिक्षा विभाग के बीच समझौता ज्ञापन पर हस्ताक्षर किए गए। एमओयू का उद्देश्य राष्ट्रीय नवाचार कार्यक्रम का समर्थन करना था, जो कि गोवा राज्य में शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार को लक्षित करता है।

इस कार्यक्रम के माध्यम से, समग्र शिक्षा ने विज्ञान, गणित और प्रौद्योगिकी के विषयों में शिक्षकों और स्कूली बच्चों के बीच उत्सुकता, उत्साह और अन्वेषण उत्पन्न करने का प्रयास किया है। यह विज्ञान प्रदर्शनियों, प्रदर्शन यात्राओं, भ्रमण यात्रा आदि के आयोजन और छात्रों को अनुकूलित विज्ञान और गणित किट प्रदान करके हासिल करने की योजना बनाई गई। ये नीचे दिए गए कदम के प्रयासों के अनुसार थे -

1. चिन्हित स्कूलों में आईसीटी प्रयोगशालाओं की स्थापना:

शिक्षा में आईसीटी का उपयोग शिक्षण और सीखने की प्रभावशीलता को बढ़ाकर, शिक्षण और सीखने के लिए मूल्य जोड़ता है। यूनीसेड के सहयोग से समग्र शिक्षा ने गोवा के विभिन्न स्कूलों में 9 सरकारी प्रयोगशालाओं की स्थापना की।

2. शिक्षकों के लिए आईसीटी कार्यशाला:

राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा - गोवा ने UNISED के साथ मिलकर गोवा के 9 माध्यमिक विद्यालय (वर्ष 2018-19 में अनुमोदित) के शिक्षकों के लिए एक दिवसीय ई-लर्निंग प्रशिक्षण कार्यक्रम का आयोजन सरकार के मध्य विद्यालय म्हाप्पा, गोवा में किया। UNISED के विशेषज्ञ श्री फैसल नज़ीर ने शिक्षकों को गणित और विज्ञान जैसे विषयों के शिक्षण के लिए आईसीटी लैब के उपयोग की शुरुआत की और इंटरैक्टिव सत्र के माध्यम से और भी बहुत कुछ किया। एक दिन के कार्यक्रम के दौरान प्रशिक्षुओं को विभिन्न विषयों से अवगत कराया गया;

- आईसीटी/सीएल प्रयोगशालाओं में विभिन्न हार्डवेयर और सॉफ्टवेयर्स स्थापित
- उपकरणों का नेटवर्किंग और साझाकरण
- स्मार्ट बोर्ड का उपयोग
- इंटरैक्टिव डिवाइस का अंशांकन
- ई-लर्निंग सामग्री या मल्टीमीडिया सामग्री
- अंतर्मुखी
- वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग पर विशेष जोर



1. स्कूलों के लिए विज्ञान और गणित किट प्रदान करना:

शिक्षण सामग्री महत्वपूर्ण है क्योंकि वे छात्र सीखने में मदद करके छात्र उपलब्धि को बढ़ा सकते हैं। ये छात्र को स्वतंत्र रूप से दोहराव प्रदान करने के साथ-साथ ज्ञान का पता लगाने की अनुमति देकर सीखने में वृद्धि करते हैं।

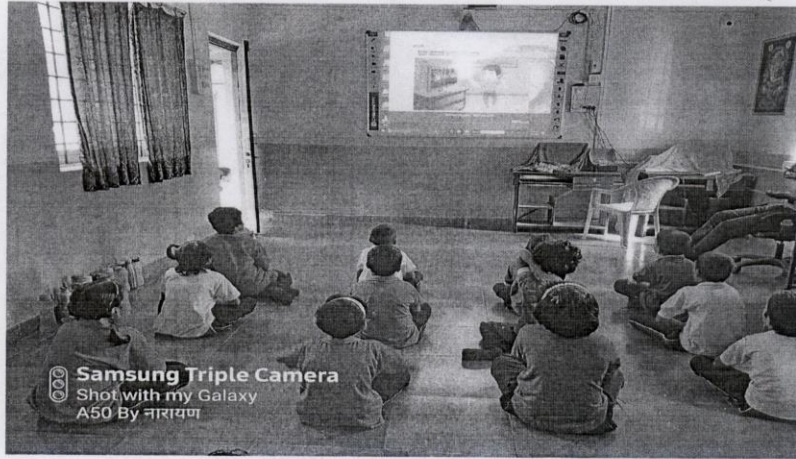
समग्र शिक्षा को ध्यान में रखते हुए, UNISED के माध्यम से गोवा राज्य में स्कूलों के 60 अलग-अलग सरकारी विभागों को गणित और विज्ञान शिक्षण सामग्री किट प्रदान की।

2. शिक्षकों की क्षमता निर्माण कार्यशाला:

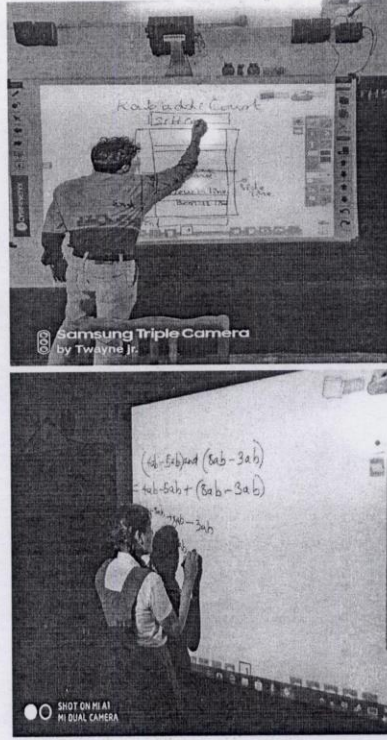
भारत सरकार के एमएचआरडी के राष्ट्रीय अभियान अभियान (RAA) कार्यक्रम के तहत 23 से 27 जुलाई 2019 तक शिक्षकों के लिए 5 दिनों की क्षमता निर्माण कार्यशाला का आयोजन समग्र शिक्षा और एनआईटी गोवा के सहयोग से किया गया। इसका उद्घाटन श्रीमतीमृदुला सिन्हा, गोवा

के माननीय राज्यपाल द्वारा किया गया। इस अवसर पर, माननीय राज्यपाल ने गोवा के सरकारी स्कूलों में स्थापित सूचना संचार प्रौद्योगिकी (ICT) प्रयोगशालाओं का भी उद्घाटन किया।

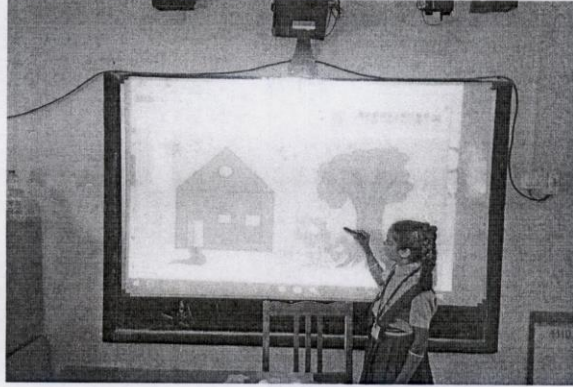
माननीय राज्यपाल का सरकारी प्राथमिक मध्य विद्यालय, म्हाप्सा के छात्रों के साथ एक संवादात्मक सत्र था, जो आईसीटी प्रयोगशाला के भाग के रूप में विद्यालय को उपलब्ध उपकरणों के माध्यम से किया गया था। राज्यपाल ने आईसीटी लैब प्राप्त करने पर स्कूल की सराहना की और साझा किया कि छात्रों और शिक्षकों को आईसीटी लैब्स का अधिकतम उपयोग करना चाहिए। ये लैब्स गोवा के सरकारी स्कूलों में आईसीटी के उपयोग को बढ़ावा देने के लिए स्थापित की गई हैं।



कुल 120 शिक्षकों और प्राचार्यों, एनआईटी छात्रों और प्रोफेसरों ने आयोजन में भाग लिया। शिक्षकों को गणित और बुनियादी विज्ञान को स्कूल के छात्रों के लिए अधिक प्रभावी और रोमांचक बनाने के लिए प्रशिक्षित किया गया। इसका उद्देश्य बच्चों को इन विषयों के प्रति अधिक झुकाव और प्रेरित करना है। सत्र बहुत दिलचस्प था कई रोचक एक-से-एक गतिविधियों का प्रदर्शन किया गया और शिक्षकों ने बहुत आनंद लिया। उनके कई सवाल थे जो उन्होंने पूछे।



कार्यक्रम के दौरान श्रीमती नीला मोहनन, सचिव, शिक्षा गोवा, श्रीमती नीतल अमोनकर, राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, गोवा श्री नागराज होन्नेकेरी, निदेशक शिक्षा गोवा राज्य शिक्षा विभाग के अधिकारी डॉ. गोपाल मुगरेया निदेशक एनआईटी गोवा डॉ. रेड्डी पार्डी. नोडल अधिकारी. आरएण्. श्री अक्नीश त्रिपाठी. राष्ट्रीय कार्यक्रम सलाहकार. आरएण्, डॉ. संदीप शाही, राष्ट्रीय संयोजक NASB और जावेद अली खान, कार्यक्रम निदेशक UNISED उपस्थित थे।

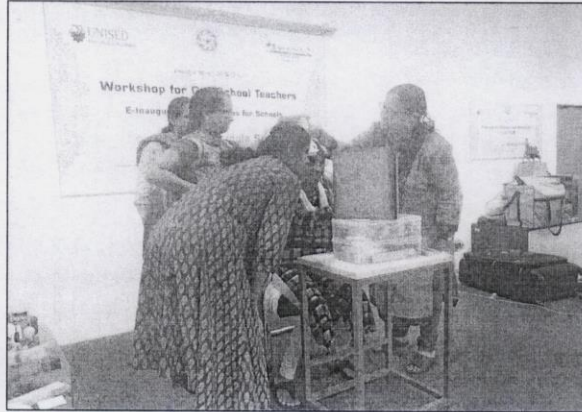


इस प्रशिक्षण के अंतर्गत आने वाले क्षेत्रों की दिनवार जानकारी निम्नलिखित है:

पहला दिन :

श्री अनुराग पाण्डेय, एम.टेक, आई आई टी कानपुर, ने पहले दिन निम्नलिखित अवधारणाओं को समझाया-

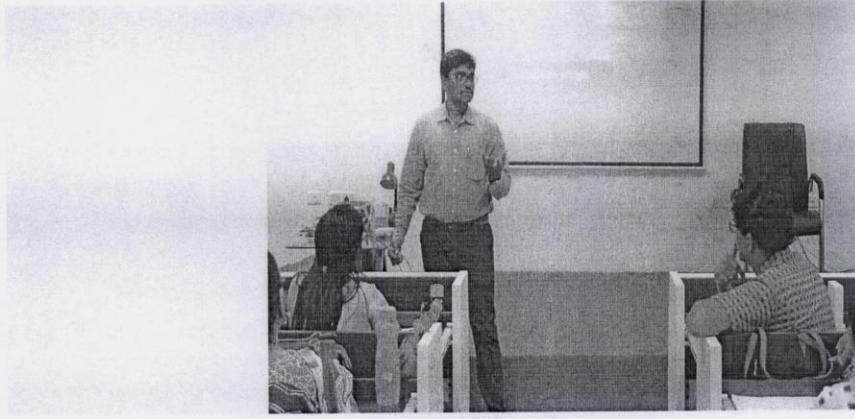
- * प्रकाश की मूल अवधारणा
- * हमारी दो आँखें क्यों हैं?
- * परावर्तन की अवधारणा
- * अपवर्तन की अवधारणा
- * एक फ़्लैट और प्लेन मिरर पर रंगीन पेपर का उपयोग करते हुए कई प्रतिबिंब
- * उन्होंने टीएलएम किट से कैलीडोस्कोप, पेरिस्कोप, प्रिज़्म, दर्पण और लेंस दिखाए।



दूसरा दिन

दूसरे दिन, निम्नलिखित विषय उठाए गए

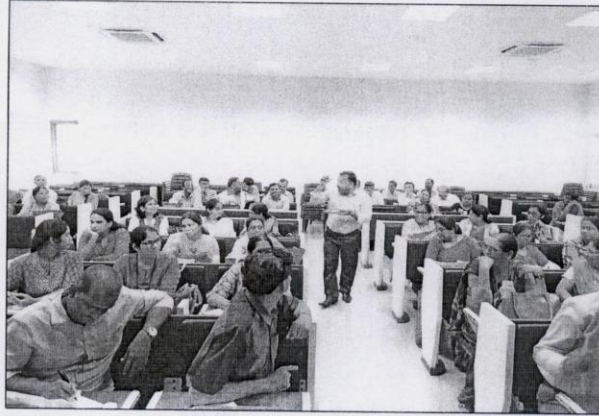
- * पुआल और गुब्बारे का उपयोग करके स्थैतिक बिजली
- * कैराडे के नियम में समझाया गया है कि यह सोलनॉइड की संरचना और इसके काम करने का तरीका
- * शृंखला और समानांतर में प्रतिरोधों के प्रभाव का प्रदर्शन
- * विद्युत प्रवाह का ताप प्रभाव
- * इलेक्ट्रिक जनरेटर
- * चुंबक के प्रकार
- * चुम्बकों के ध्रुवों का प्रतिकर्षण और आकर्षण
- * चुंबकीय क्षेत्र के गुण



तीसरा दिन :

तीसरे दिन निम्नलिखित विषयों को लिया गया

- बल
- हवा और पानी का दबाव
- एक न्यूटन बल कितना और कैसे महसूस कर सकता है
- सिरिंज, गुब्बारे और सादा A4 शीट का उपयोग करके संपर्क और गैर-संपर्क बल, वायु दबाव के विभिन्न अवधारणाओं का अध्ययन
- रोमांचक प्रयोगों के माध्यम से वायु प्रतिरोध का प्रदर्शन किया और शिक्षकों को समझाया कि वे कैसे साबित कर सकते हैं कि हवा सभी दिशाओं से दबाव डालती है।
- पानी की बोतलों का उपयोग करके पानी के दबाव की विभिन्न अवधारणाओं को भी समझाया गया।



चौथा दिन :

चौथे दिन निम्नलिखित अवधारणाओं का प्रदर्शन किया गया :-

- चिकित्सीय और प्रयोगशाला थर्मामीटर के बीच अंतर
- ताप का संचालन और संवहन
- तापीय प्रसार
- एसिड, बेस, पीएच मान, सार्वभौमिक संकेतक, ऑक्सीजन और कार्बन डी ऑक्साइड का निर्माण
- रसायन विज्ञान प्रयोगशाला में उपयोग किए जाने वाले विभिन्न उपकरणों से अवगत कराया गया ।

* दिन और रात के मॉडल, चंद्रमा चरण के मॉडल, चंद्र और सूर्य ग्रहण मॉडल को समझाने के लिए उपयोग किए जाने वाले विभिन्न मॉडलों से परिचित कराया गया ।



पाँचवां दिन :

निम्नलिखित विषयों पर अध्ययन किया गया -

- तरंगे
- वृत्त का क्षेत्र क्यो है πr^2
- सिलेंडर का आयतन क्यो है $\pi r^2 h$
- पाइथागोरस प्रमेय का प्रमाण
- $(A + b)$ वर्ग, $(a + b + c)$ पूरे वर्ग और विभिन्न बीजीय समीकरणों के प्रमाण
- स्थान मान कैसे प्राप्त करें
- वृत्त की प्रमेय
- घन और घनाभ
- ऋणात्मक संख्या
- मानव कंकाल
- आँख और मस्तिष्क की संरचना
- मच्छर की संरचना
- मधुमक्खी की संरचना
- रेशमकीट का जीवन चक्र

दिन के अंत तक, गणित और विज्ञान टीएलएम और विज्ञान किट के लगभग हर उपकरण को प्रशिक्षण के माध्यम से समझाया गया।

1. राज्य के भीतर छात्रों के लिए भ्रमण यात्रा

आर ए ए गतिविधि के भाग के रूप में राज्य के भीतर तीन दिवसीय अनुमुखी यात्रा का आयोजन विज्ञान संग्रहालय और तारामंडल में 9 अक्टूबर से 12 अक्टूबर, 2019 तक किया गया। इस आयोजन में गोवा के विभिन्न सरकारी स्कूलों के कुल 300 छात्रों और 13 शिक्षकों ने भाग लिया।



2. राज्य के बाहर विज्ञान अनुसूची भ्रमण का आयोजन

आर ए ए गतिविधि के एक भाग के रूप में राज्य के बाहर एक दिन की अनुसूची यात्रा 25 सितंबर 2019 को कर्नाटक के वारशिप म्यूजियम, कारवार में आयोजित किया गया। आयोजन में भारत सरकार के प्राथमिक विद्यालयों के कुल 60 छात्रों और 5 शिक्षकों ने भाग लिया। फैसल, UNISED से इसके लिए सूत्रधार थे। अनुसूची यात्रा UNISED द्वारा लागू की गई और समग्र शिक्षा गोवा द्वारा आयोजित की गई। इसका उद्देश्य उनके बीच इतिहास के प्रति लगाव को प्रोत्साहित करना था, महत्वपूर्ण सोच, सहानुभूति विकसित करना और उन्हें अपने विषयों के बारे में उत्साहित करना था। युद्ध स्थिति पर सीखने के बारे में छात्र बहुत उत्सुक थे, जैसे दिशाओं के लिए उनके द्वारा उपयोग किए जाने वाले कम्पास, उन्होंने जो वर्दी पहनी थी, मिसाइल और युद्ध में प्रयुक्त उपकरण। उन्होंने संग्रहालय में बहुत जानकारीपूर्ण समय व्यतीत की।



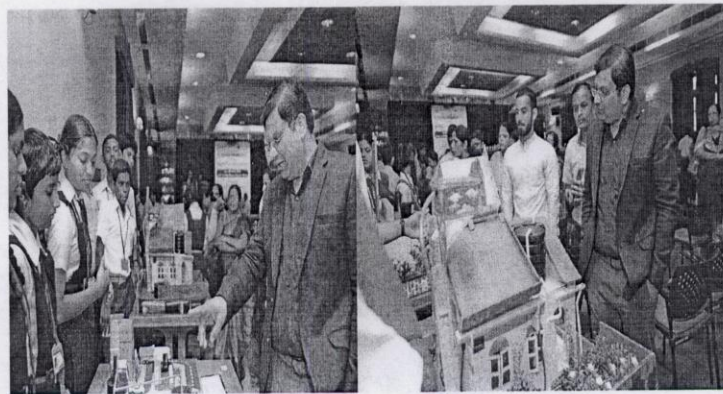
3. विज्ञान प्रदर्शनी :

राज्य स्तरीय विज्ञान प्रदर्शनी का आयोजन इंस्टीट्यूट मेनेजेस ब्रागांजा, पणजी, गोवा में 20 फरवरी, 2020 को किया गया।

इस प्रदर्शनी में गोवा के 40 से अधिक सरकारी स्कूलों ने भाग लिया, जिन्हें राष्ट्रीय अभियान के तहत चुना गया। विज्ञान प्रदर्शनी के आयोजन का मुख्य उद्देश्य युवा पीढ़ी के बीच विज्ञान और प्रौद्योगिकी में रुचि को बढ़ावा देना, छात्रों के बीच वैज्ञानिक और तकनीकी रचनात्मकता को प्रोत्साहित करना और उनकी प्रतिभा पर गर्व करना था। इसका उद्देश्य खोजपूर्ण अनुभव प्रदान करना, रचनात्मक सोच को प्रोत्साहित करना और स्व-डिज़ाइन किए गए मॉडल या सरल तंत्र के माध्यम से स्कूली छात्रों के बीच साइकोमोटर कौशल को बढ़ावा देना है।

मॉडल/परियोजनाओं का मूल्यांकन एनआईटी गोवा से श्री नितिन कुमार और समग्र शिक्षा गोवा की मिस गंगा से किया गया। प्रदर्शनी का संचालन एमएचआरडी के श्री अवनीश त्रिपाठी ने भी किया जिन्होंने युवा छात्रों के प्रयासों की सराहना की। गवर्नमेंट हाई स्कूल, केरी को राज्य स्तरीय विज्ञान प्रदर्शनी- 2020 का विजेता घोषित किया गया।

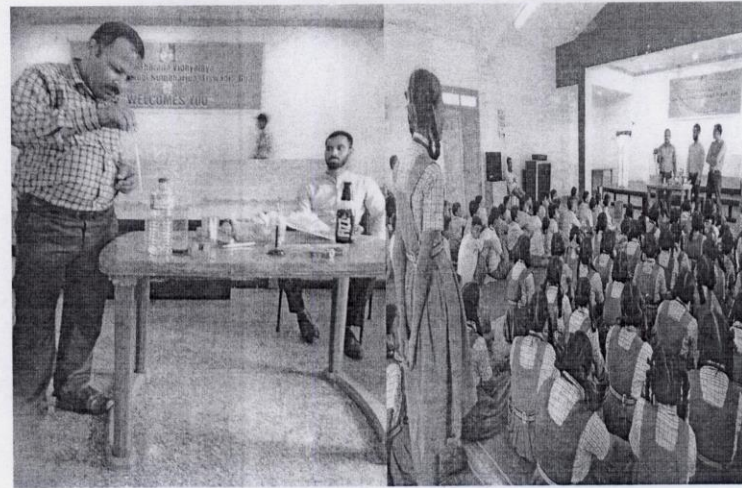
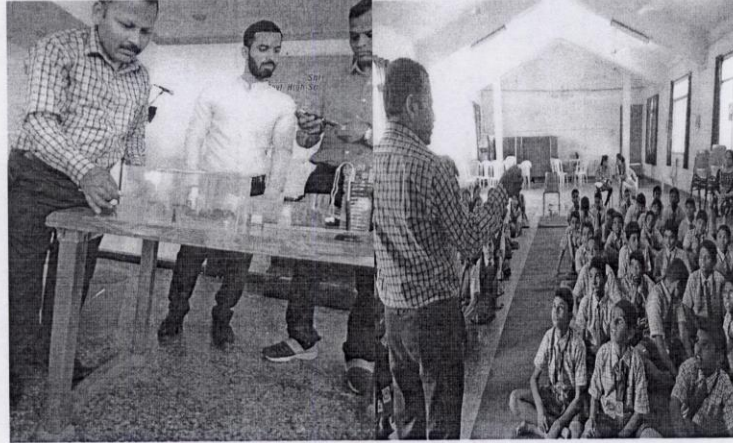






4. शिक्षण में वृद्धि :

एक दिन के लिए 60 अलग-अलग स्कूलों के 85 छात्रों की सीखने की वृद्धि के लिए 22 फरवरी 2020 को UNISED के श्री अनुराग पांडेय, प्रशिक्षक द्वारा उपचारात्मक कक्षा ली गई। इस शिक्षण वृद्धि सत्र में प्रकाश, अपवर्तन, परावर्तन, ध्वनि की आवृत्ति और आंख की संरचना आदि जैसी अवधारणाओं को शामिल किया गया।



और इस शिक्षण वृद्धि सत्र के साथ, वे सभी गतिविधियाँ पूरी हो गईं जो शैक्षणिक वर्ष 2018-20 में राष्ट्रीय अभियान का हिस्सा थीं।

मीडिया कवरेज की एक झलक इस प्रकार है:



Rashtriya Avishkar Abhiyan to promote science, tech in schools

BY A STAFF REPORTER
navhind@navhindtimes.com

PANAJI: More than 400 government schools of Goa participated in the State-level Science exhibition organised as a part of Government of India's Rashtriya Avishkar Abhiyan, to make learning of Math and Science interesting and stress free at school education level. The exhibition was held at Institute Menezes Braganza in Panaji recently.

Rashtriya Avishkar Abhiyan (RAA) has been envisaged keeping in mind that math and science plays an important role in the development story of any nation. Samagra Shiksha Goa has signed an MoU with UNISEE, IT, Kampar for the im-



Students explain their model to judges at the recently held science exhibition at Institute Menezes Braganza, Panaji.

plementation of RAA activities in the state of Goa. The emphasis is on con-

necting school based knowledge to life outside the school and making learning

of Science Mathematics a joyful and meaningful activity. Through this programme,

UNISEE) and Samagra Shiksha Goa are trying to generate curiosity, excitement and exploration among teachers and school children in subjects of Science, Mathematics and Technology.

The participant schools were selected under Rashtriya Avishkar Abhiyan. The main objectives of organising this science exhibition is to promote interest in science and technology among younger generation, encourage scientific and technological creativity among students and inculcating a sense of pride in their talent. It also aims to providing exploratory experiences, encouraging creative thinking and promoting psychomotor skills among school students through self-designed mod-

els or simple apparatus.

The model projects were evaluated by Nitin Kamal from NIT Goa and Ganiga from Samagra Shiksha Goa. The exhibition was also visited by Anupam Tripathi from MHRD who lauded the efforts of young students. Officials from UNISEE, IT, Kampar Anurag Pandey, Tansil Nazki and Avind Sharma organised the whole event. Government High School, Keri was declared as the winner of State Level Science exhibition 2019. The second prize was secured by Government High School, Bonda and 3rd prize was given to Government High School, Ambede Nagargu. They were awarded with mementos and cash prizes. There were 7 consolation prizes as well.

➤ राष्ट्रीय आविष्कार अभियान के अंतर्गत विद्यालय :

क्रम संख्या	राष्ट्रीय आविष्कार अभियान के विद्यालय
1	जी एच एस हांकाने
2	जी.एच.एस. चंदेल
3	जी.एच.एस. अगरवाडा
4	जी.एच.एस. तोरसे
5	जी.एच.एस. अल्लो बेती
6	जी.एच.एस. नामोशी गिरीम
7	जी.एच.एस. अमोना
8	जी.एच.एस. मुलगाव
9	जी.एच.एस. कामारपाल
10	जी.एच.एस. मेंकुरेम
11	जी.एच.एस. साल
12	जी.एच.एस. नावेलिम
13	जी.एच.एस. दाबे
14	जी.एच.एस. ठाणे
15	जी.एच.एस. अम्बेडेम नगरगाव
16	जी.एच.एस. मोरलेम
17	जी.एच.एस. पिस्सुर्लेम
18	जी.एच.एस. अड्वोई सत्तारी
19	जी.एच.एस. शेलोप खुर्द
20	जी.एच.एस. गुलेली सत्तारी
21	जी.एच.एस. केरी
22	जी.एच.एस. भुईपाल सत्तारी
23	जी.एच.एस. होंडा सत्तारी
24	जी.एच.एस. कुंभारजूआ
25	जी.एच.एस. दोनापाउला
26	जी.एच.एस. कुंडई
27	जी.एच.एस. जूना बाजार पोंडा
28	जी.एच.एस. बेतोडा
29	जी.एच.एस. धौशीरे तिस्क
30	जी.एच.एस. मदर
31	जी.एच.एस. दबोर्लिम
32	जी.एच.एस. अक्केम विद्यानगर मडगाव

33	गवर्नमेंट मल्टीपुर्पज हाईयर सेकेन्डरी
34	गवर्नमेंट हाई/हाईयर सेकेन्डरी स्कूल बैना
35	गवर्नमेंट हाई स्कूल, मंगोर हिल
36	गवर्नमेंट हाई स्कूल, वादेमनगर
37	गवर्नमेंट हाई स्कूल, न्यू वादेम
38	गवर्नमेंट हाई स्कूल, वास्को मेन
39	गवर्नमेंट हाई स्कूल, जुआरीनगर
40	गवर्नमेंट हाई स्कूल, सडा
41	जी.एच.एस. मैना
42	जी.एच.एस. मलकारनेम
43	जी.एच.एस. शेल्डेम
44	जी.एच.एस. बल्ली
45	जी.एच.एस. अंबौलीम
46	जी.एच.एस. मोरपिरला
47	जी.एच.एस. फतोर्पा
48	जी.एच.एस. पाडुडी
49	जी.एच.एस. कोलम्ब
50	जी.एच.एस. जंबौलीम
51	जी.एच.एस. कलय
52	जी.एच.एस. नेतोरलीम सांगे
53	जी.एच.एस. वल्किणी
54	जी.एच.एस. वाद्देम कुर्दी
55	जी.एच.एस. सदोक्ष्लेम कानकोन
56	जी.एच.एस. गावडोंगरी
57	जी.एच.एस. अगोन्दा
58	जी.एच.एस. गवल खोल
59	जी.एच.एस. खोटीगाव
60	जी.एच.एस. दयानन्दनगर

आईसीटी स्कूलों की सूची निम्नानुसार है:

1. जी पी एम एस खोर्ली
2. जी पी एम एस म्हाप्सा
3. जी एच एस बिचोली
4. जी पी एम एस हसापुर
5. जी पी एम एस साओ जोस डे ओइलमोल
6. जी पी एम एस साओ जोस डे ओइलमोल मेन
7. जी पी एम एस साओ जोस डे ओइलमोल खारेबांद -1
8. जी पी एम एस अंबाजी फतोर्डा
9. जी पी एम एस हाउसिंग बोर्ड दावोर्लिम

	आर ए ए (प्राथमिक)	वर्ष 2019-20 लक्ष्य			31 मार्च 2020 तक उपलब्धि	
		भौ.	लागत इकाई	वित्त	भौ.	वित्त
a.	शैक्षिक डेस्क के साथ स्कूल वैग	-	-	-	-	-
b.	विज्ञान प्रदर्शनी / पुस्तक मेला / (गणित मेला)	6	1.25	7.5	6	1.25
c.	राज्य के अनुमुखी भ्रमण	85	0.02	1.7	85	0.02
d.	शिक्षण संवर्धन (उपचारात्मक शिक्षण)	12085	0.0021	25.3785	12085	0.0021
e.	राज्य के भीतर छात्रों के लिए भ्रमण यात्रा @ 200 / - प्रति छात्र	90	0.088	7.92	90	0.088
f.	प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिता (राज्य स्तर)	1	1.00	1	1	1.00
g.	एस्ट्रोनामी क्लब पर केन्द्रित आर आर ए कार्यक्रम	-	-	-	-	-
h.	एयरो मॉडलिंग क्लब पर केन्द्रित आर आर ए कार्यक्रम	-	-	-	-	-
i.	विज्ञान किट	17	0.27	4.59	17	0.27

j.	गणित किट	17	0.282	4.794	17	0.282
k.	उच्च संस्थानों के छात्रों के लिए अध्ययन यात्रा (राज्य के भीतर)					
l.	विज्ञान और गणित ओलंपियाड में भागीदारी					
m.	विज्ञान / गणित क्लब का गठन					
n.	उच्च शिक्षा संस्थानों द्वारा स्कूल मेंटॉरिंग					
	कुल	12301		52.88	12301	52.88

2.2.3 शाला सिद्धि:

शाला सिद्धि

सभी उच्च प्राथमिक, माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालयों द्वारा स्व मूल्यांकन का पहला चक्र वर्ष 2016-17 (530 विद्यालयों में से 530 विद्यालय) के दौरान पूरा किया गया।

वर्ष 2018-19 के दौरान, सभी 1000 प्रमुख प्राथमिक विद्यालयों (सरकारी, सरकारी सहायता प्राप्त और गैर-मान्यता प्राप्त विद्यालय) को शाला सिद्धि के तहत स्व मूल्यांकन में प्रशिक्षित किया गया। प्रमुखों ने हमारे बीआरसी कार्यालयों से एमआईएस के सहयोग के माध्यम से अपने स्कूल डैशबोर्ड को राष्ट्रीय पोर्टल पर अपलोड करना पूरा किया।

"Framework on Shaala Siddhi Implementation" शीर्षक वाली पुस्तकें अंग्रेजी और मराठी में मुद्रित की गईं और ऑनलाइन अभ्यास में सभी स्कूलों को उन्हें सौंपने के लिए प्रदान किया गया। माध्यमिक और उच्च माध्यमिक स्कूलों ने अपने स्वयं के स्कूल डैशबोर्ड अपलोड किए। 1399 स्कूलों (86% स्कूलों) में से 1100 स्कूलों ने निर्धारित समय सीमा के भीतर शाला सिद्धि पोर्टल पर अपने डैशबोर्ड को सफलतापूर्वक अपलोड किया।

1. निर्धारित लक्ष्य के अनुसार 30% स्कूलों (यानी 470 स्कूल) का बाह्य मूल्यांकन जून 2020 तक पूरा हो जाएगा।

1. राज्य संसाधन समूह (एसआरजी) का गठन पुनः इस तरह से किया गया है :

क्र. सं.	नाम और पदनाम	पदनाम
1.	श्री गजानन पी. भट, निदेशक, शिक्षा निदेशालय	अध्यक्ष
2.	श्री नागराज जी. होत्रेकेरी, निदेशक, एस सी ई आर टी	सदस्य
3.	श्री पराग एम. नगरकेकर, राज्य परियोजना निदेशक, जी एस एस	सदस्य
4.	श्री रामकृष्ण सामंत, उप निदेशक शिक्षा, (योजना अनुभाग) शिक्षा निदेशालय	सदस्य
5.	श्री एस. के. पाटनेकर, अध्यक्ष, जी ई डी सी	सदस्य
6.	श्री शैलेश जिगाडे, उप निदेशक शिक्षा, (शैक्षणिक अनुभाग), शिक्षा निदेशालय	सदस्य
7.	श्री भगीरथ शेठ्टे, सहायक निदेशक शिक्षा, सचिव गोवा बोर्ड	सदस्य
8.	श्रीमती सिल्विया डीमूज़ा, एडीई, गोवा समग्र शिक्षा	सदस्य
9.	श्री नरेंद्र जे कामत, मुख्य राज्य गुणवत्ता समन्वयक, जी एस एस ए	समन्वयक

2. शाला सिद्धि कक्ष :

कार्यक्रम की निगरानी के लिए नोडल अधिकारी की सहायता हेतु निम्नलिखित शाला सिद्धि कक्ष का पुनर्गठन किया गया :-

क्र. सं.	व्यक्तियों के नाम	पदनाम
1.	श्री नरेंद्र जे कामत	मुख्य राज्य गुणवत्ता समन्वयक, जीएसएस
2.	श्री तुकाराम जल्मी	मुख्य लेखा अधिकारी, जीएसएस
3.	श्री सुहास ठाकुर देसाई	राज्य कार्यक्रम समन्वयक, कॉम० मोव और सी डब्ल्यू एस एन
4.	श्री नरेश वी. बोरकर	राज्य कार्यक्रम समन्वयक, ओ ओ एस सी -जी एस एस
5.	श्री मनोहर अंकलगी	बीआरसीसी – बार्देज़, गोवा समग्र
6.	श्री आशीष बागकर	एम आई एस समन्वयक, एस जी डी पी ओ-जी एस एस, मडगाव
7.	मिस रत्ना गौंस	डाटा एंट्री ऑपरेटर, जी एस एस
8.	श्री अमित सलामवाडे	कनीय अभियंता, एस जी डी पी ओ-जी एस एस

3. सभी स्कूलों के कम्प्यूटर शिक्षकों को डेशबोर्ड अपलोड कराने हेतु प्रशिक्षित करने के लिए आयोजित क्षमता विकास कार्यशाला

2019-20 के दौरान बाह्य मूल्यांकन के लिए वित्तीय आवंटन किया गया था। बाह्य मूल्यांकन जून 2020 में पूरा हो जाएगा क्योंकि बाह्य मूल्यांकन के लिए प्रदान की जाने वाली सामग्री की छपाई प्रगति पर है।

क्रियाकलाप - शाला सिद्धि	लक्ष्य 2019-20			31 मार्च 2020 तक उपलब्धि	
	भौ.	इकाई लागत	वित्त	भौ.	वित्त
शाला सिद्धि	500	600	300000	500	300000
कुल	500	600	300000	500	300000

नोट: 500 स्कूलों के बाह्य मूल्यांकन के लिए प्रति विद्यालय 3 मूल्यांकनकर्ताओं के लिए 4500 / - रु

वर्ष 2019-20 के लिए शाला शिद्धि की स्थिति

1. राज्य / संघ राज्य क्षेत्र का नाम : गोवा

2. शाला सिद्धि एसपीडी और नोडल अधिकारी का विवरण

विवरण	राज्य परियोजना निदेशक (एसपीडी)	नोडल अधिकारी
नाम	श्री एस० वी० नाईक	श्री नरेंद्र जे. कामत
पदनाम	राज्य परियोजना निदेशक	मुख्य राज्य गुणवत्ता समन्वयक
पता	गोवा समग्र शिक्षा पोरबोरिम	गोवा समग्र शिक्षा पोरबोरिम
ई मेल आई दी	dir-gssa.goa@nic.in	kamatnarendra@gmail.com
संपर्क संख्या		9561981264

3. 2018 से अब तक क्षमता निर्माण की स्थिति :

स्तर	संचालित क्षमता भवन की संख्या	प्रतिभागियों की संख्या
राज्य	1	70
जिला	-	-
प्रखण्ड	12	1050
समूह	-	-

4. राज्य में सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूल की स्थिति:

स्कूलों का स्तर	सरकारी	सरकारी सहायता प्राप्त स्कूल
प्राथमिक	700	105
उच्च प्राथमिक	40	13
माध्यमिक	78	309
उच्च माध्यमिक	6	87
कुल	824	514

5. स्कूल मूल्यांकन की वर्तमान स्थिति :

	स्वमूल्यांकन (2019-2020)	बाह्य-मूल्यांकन (2018-2019)
स्कूलों की संख्या जिन्होंने मूल्यांकन पूरा किया और डैशबोर्ड भी अपलोड किया	1026	0
स्कूलों की संख्या जिन्होंने मूल्यांकन पूरा कर लिया है और इसे हार्ड कॉपी में बनाए रखा है लेकिन डैशबोर्ड पर अपलोड नहीं किया है	0	0
स्कूलों की संख्या जिनका मूल्यांकन पूरा हो गया और डैशबोर्ड अपलोड करने की प्रक्रिया चल रही है (आंशिक रूप से अपलोड)	115	0
ऐसे स्कूलों की संख्या जिन्होंने मूल्यांकन शुरू हो गई है लेकिन मूल्यांकन पूरा नहीं हुआ है।	368	0

1. शिक्षक पहचान पत्र

शिक्षा की गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए यह आवश्यक है कि स्कूलों में केवल विधिवत / अधिकृत शिक्षक ही मौजूद हों। पीएवी ने आग्रह किया था कि सभी नियमित और संविदा सरकारी शिक्षकों को निम्नलिखित विवरणों को ध्यान में रखते हुए दोनों श्रेणियों के लिए अलग-अलग पहचान पत्र जारी किए जाएं :

1. फोटो, पदनाम और यू-डीआईएसई कोड के साथ शिक्षक का नाम।
2. यू-डीआईएसई कोड के साथ स्कूल का नाम।
3. गाँव / ब्लॉक / जिले के नाम के साथ स्कूल का पूरा पता

यह नोट किया गया है कि शिक्षकों के आईडी कार्ड के साथ शिक्षकों की तस्वीरों को बदलने के लिए पीजीआई संकेतक 2.1.6 में संशोधन किया जाएगा। PAB ने वर्ष 2019-20 के लिए सभी शिक्षकों के लिए टीचर आईडी कार्ड को मंजूरी दे दी। (संदर्भ : पी ए वी के कार्यवृत्त के पृष्ठ संख्या 36 पर लागत शीट 4 / C के पृष्ठ संख्या 2 / C & पेज 69 पर रखी गई है)

तदनुसार, 2216 सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों को शिक्षक आईडी कार्ड @ रु. 50 प्रति शिक्षक प्रदान किए जाते हैं, जिसके लिए रु. 1,108 लाख मंजूर की गयी।

लाभार्थी शिक्षकों के ब्लॉकवार और जिलेवार आंकड़े नीचे दिए गए हैं:

प्रखण्ड	प्राथमिक	उच्च प्राथमिक	कुल
उत्तर गोवा			
वार्देज	166	73	239
त्रिचोली	166	59	225
पेडने	131	77	208
पोंडा	230	33	263
सत्तारी	163	99	262
तिसवाड़ी	113	23	136
उत्तर गोवा कुल	969	364	1333
दक्षिण गोवा			
कानकोण	111	37	148
धारबंदोडा	87	4	91
मुरमागाव	91	74	165
केपे	113	48	161
मालसेट	117	82	199
सांगे	96	23	119
दक्षिण गोवा कुल	615	268	883
कुल योग	1584	632	2216

जिलावार समेकित डेटा (भौतिक और वित्तीय) निम्नानुसार है:

जिला	कुल	
	भौ.	वित्त.
उत्तर गोवा	1333	0.6665
दक्षिण गोवा	883	0.4415
कुल	2216	1.108

संदर्भ के लिए आईडी कार्ड की एक छवि नीचे दी गई है:



3.यूथ एंड इको क्लब

राज्य को 753 स्कूलों के लिए वर्ष 2019-20 के लिए सरकार प्राथमिक और उच्च प्राथमिक विद्यालयों के लिए यूथ और इको-क्लबों को नवप्रवर्तन के तहत 41.95 लाख रुपये की सिफारिश की गई, जो की निम्नानुसार है :-

क्रम सं.	स्कूल श्रेणी	प्रति विद्यालय अनुदान की राशि - रु.	विद्यालयों की संख्या	श्रेणी वार कुल अनुदान - रु. (लाखों में)	31 मार्च 2020 तक की उपलब्धि	
		भौ.		इकाई लागत	वित्त (लाख में)	भौ.
1.	यूथ एंड इको क्लब (स्टैंड-अलोन प्राइमरी स्कूल)	0.15	43	6.45	43	20.975
2.	युवा और इको क्लब (प्राथमिक स्कूल)	0.05	710	35.5	710	
कुल			753	49.95		

राज्य ने इस नवाचार को लागू करने के लिए शिक्षकों के लिए आवश्यक अभिविन्यास प्रदान करने के साथ-साथ अपने स्कूलों में यूथ एंड इको-क्लबों की स्थापना के लिए दिशानिर्देश प्रदान करके बुनियादी ढांचा तैयार किया है। स्कूलों ने कार्यकलाप के दौरान कुछ गतिविधियां संचालित की हैं। हालांकि, कार्यक्रम के लिए निर्धारित फंड को 31 मार्च 2020 तक निधि की कमी के कारण स्कूल में स्थानांतरित कर दिया जाएगा।

योजना के कार्यान्वयन के लिए स्कूलों को प्रदान की जाने वाली सामान्य दिशानिर्देश निम्नानुसार हैं:

यूथ एंड इको क्लब (प्राथमिक)

सामान्य दिशा-निर्देश 2019-20

1. परिचय :

सभी सरकारी प्राथमिक स्कूलों (प्राथमिक और उच्च प्राथमिक) के लिए यूथ और इको क्लब की स्थापना की आवश्यकता होती है, जिसके माध्यम से छात्र स्कूली घंटों के बाद और छुट्टी के दौरान वाद-विवाद, संगीत, कला, खेल, पढ़ने, शारीरिक गतिविधियों आदि में भाग ले सकते हैं। स्कूलों में युवा और इको क्लबों को जीवन के कौशल और आत्म-सम्मान के साथ एकीकृत करने के लिए एक उपकरण या एक मंच के रूप में देखा जाना चाहिए जो निम्नलिखित प्रमुख उद्देश्यों के साथ हैं:

2. उद्देश्यः

1. नकारात्मक भावनाओं जैसे तनाव, शर्म, भय आदि का सामना करने के लिए आत्मविश्वास और स्थिरता विकसित करना।
2. छात्रों को सार्थक पर्यावरणीय गतिविधियों और परियोजनाओं में भाग लेने और लेने के लिए सशक्त बनाना।
3. स्वस्थ पर्यावरणीय व्यवहार को बढ़ावा देने के लिए उनके माता-पिता और आस-पड़ोस के समुदायों को प्रभावित करना और उन्हें शामिल करना।
4. पाठ्यक्रम या पाठ्यक्रम की सीमाओं से परे पर्यावरणीय अवधारणाओं और कार्यों का पता लगाने के लिए छात्रों को सशक्त बनाने के लिए।
5. जल शक्ति अभियान की अवधि के दौरान जल संरक्षण की गतिविधियों को चलाने के लिए और विशेष रूप से जल संरक्षण पर जागरूकता पैदा करने के लिए अभियान चलाना।
6. मैदान / खेल मैदान, खेल उपकरण और पुस्तकालय जैसे उपयुक्त स्कूल बुनियादी ढांचे के उपयोग में मदद करने के लिए जो छात्रों को शौक, कौशल और रुचियों को विकसित करने में मदद करेगा, जो अन्यथा वे तलाशने में सक्षम नहीं हो सकते हैं।

2. वित्तीय अनुदान :

उपरोक्त व्यापक उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए, राज्य के सभी सरकारी प्राथमिक विद्यालय (710) और सरकारी उच्च प्राथमिक विद्यालय / मध्य विद्यालय (43)।

4. युवा और इको क्लब की संरचना (प्राथमिक)

1. प्रत्येक सरकारी प्राथमिक विद्यालय अपने स्वयं के यूथ और इको क्लब का गठन करेगी। स्कूल के सभी शिक्षक और छात्र युवा और इको क्लब (प्राथमिक) के सदस्य होंगे।
2. युवा और इको क्लब की कार्य समिति में कम से कम 10 सदस्यों का चयन / नामांकन निम्नानुसार होगा:
 - A. स्कूल के प्रमुख युवा और इको क्लब के प्रभारी होंगे।
 - B. एक शिक्षक को रोटेशन के आधार पर एक तोड़ल व्यक्ति के रूप में कर्तव्यों को सौंपा जाएगा, जो युवा क्लब गतिविधियों की सुविधा के लिए स्कूल के घंटों के बाद उपस्थित रहेंगे।
 - C. प्रत्येक कक्षा से एक लड़का और एक छात्रा क्लब के सदस्य होंगे।
 - D. दो सक्रिय माता-पिता को सदस्य के रूप में नामित किया जाएगा, जिसमें से एक महिला सदस्य होगी।

5. क्लब का नाम :

क्लब को एक प्रमुख व्यक्तित्व के नाम पर रखा जाएगा, अधिमानतः रूप से एक स्थानीय पर्यावरणविद्।

6. उपयुक्त स्कूल संसाधनों की पहचान:

क्लब स्कूल के उपयुक्त संसाधन की पहचान करेगा और बनाएगा जिसका उपयोग सामान्य स्कूल घंटे के बाद और छुट्टियों / अवकाश के दौरान क्लब की गतिविधियों के लिए किया जा सकता है। स्कूल के कुछ संसाधन हैं:

- a. खेल के मैदान
- b. खेलों का उपकरण
- c. पुस्तकालय / पढ़ने के कमरे
- d. संगीत कक्ष और संगीत वाद्ययंत्र
- e. कला कक्ष और कला उपकरण
- f. स्कूल का सभागार
- g. कंप्यूटर संसाधन

7. यूथ और इको क्लब के माध्यम से संचालित की जाने वाली गतिविधियाँ:

कार्य समिति उन गतिविधियों का एक चार्ट तैयार करेगी जो स्कूल ऑडिटोरियम / हॉल में सह-शैक्षिक और मनोरंजन गतिविधियों जैसे कि नाटक, वाद-विवाद, कला, खेल और खेल, संगीत आदि के लिए व्यक्तिगत और अंतर व्यक्तिगत विकास के लिए आयोजित किए जा सकते हैं।

1. खेल के मैदान और पुस्तकालयों का उपयोग सामान्य स्कूल घंटे और छुट्टियों के दौरान आदि के बाद किया जा सकता है।
2. क्लब की इन गतिविधियों में जागरूकता और रुचि को बढ़ावा देना चाहिए
 - a. पर्यावरण, जैव विविधता, जलवायु और स्थानीय पारिस्थितिकी,
 - b. पोषण, स्वास्थ्य, स्वच्छता और साफ सफाई
 - c. जल संरक्षण और जल संरक्षण पर जागरूकता पैदा करना, खासकर जल शक्ति अभियान अभियान की अवधि के दौरान और उपरोक्त से संबंधित गतिविधियों को क्रियान्वित करना है।
3. क्लब कोच बच्चों के लिए माता-पिता, सेवानिवृत्त सरकारी कर्मचारियों, सेवानिवृत्त शिक्षकों आदि की सेवाओं का उपयोग कर सकता है और उनके साथ समय बिता सकता है।

11. व्यय की योग्यता:

क्र. संख्या	व्यय के मद	% में अधिकतम सीमा	5000 / - के अनुदान पर अधिकतम सीमा	15000 / - के अनुदान पर अधिकतम सीमा
1	प्रतिभागियों को जलपान।	40	2000	6000
2	गतिविधि सामग्री / प्रचार सामग्री जैसे बैनर, पोस्टर, प्लेकार्ड, नारे आदि।	40	2000	6000
3	संसाधन व्यक्तियों के लिए टी. ए.	10	500	1500
4	प्रलेखन, रिपोर्ट लेखन और प्रचार	10	500	1500
	कुल:		5000=00	15000=00

3.3.3. भी स्कूलों के कम्प्यूटर शिक्षकों को डेशबोर्ड अपलोड कराने हेतु प्रशिक्षित करने के लिए आयोजित क्षमता विकास कार्यशाला

नोट :

वर्ष 2018-19 के दौरान शाला शिक्षि के कार्यान्वयन हेतु कोई वित्तीय आवंटन नहीं किया गया । इसलिए, व्यय एस पी ओ निधि से किया गया ।

2.2.4 बी आर सी और सी आर सी के माध्यम से शैक्षणिक सहयोग

बी आर सी के लिए प्रावधान

क्रियाकलाप- बीआरसी के माध्यम से शैक्षणिक महायता	लक्ष्य 2019-20			31 मार्च 2020 तक उपलब्धि	
	भौ०	इकाई लागत	वित्त	भौ.	वित्त
बीआरसी के 6 संसाधन व्यक्तियों के लिए वेतन	57	3.6	206.6		145.73
CWSN के 2 संसाधन व्यक्तियों के लिए वेतन	4	3.6	14.49		14.49
1 एमआईएस समन्वयक के लिए वेतन	12	3.6	43.49		42.15
1 डाटा एंट्री ऑपरेटर के लिए वेतन	12	2.5	29.59		27.03
1 एकाउंटेंट-सह-सहायक स्टाफ के लिए वेतन	24	3.6	86.99		75.06
फर्नीचर ग्रांट					
आकस्मिकता अनुदान	12	1.0	12		9.6
बैठक, टीए	12	0.3	3.6		-
कुल:			396.78		

8. यूथ और इको क्लब की निगरानी:

1. पोर्टल और फील्ड निरीक्षण में शगुनोत्सव के माध्यम से अपलोड की जाने वाली विभिन्न रिपोर्टों के माध्यम से यूथ और इको क्लब की निगरानी की जाएगी।

9. युवा और इको क्लब गतिविधियों के अपेक्षित परिणाम:

1. क्लब विशेष रूप से उत्पादक गतिविधियों के लिए स्कूल के घंटे, खेल के उपकरण और पुस्तकालय के बाद उपयुक्त स्कूल के बुनियादी ढांचे का उपयोग करने में मदद करेगा, जो छात्रों को अपने स्वयं के हितों का पीछा करने और अपनी प्रतिभा का पता लगाने के साथ-साथ आत्मविश्वास विकसित करने में मदद करेगा। इससे नामांकन के साथ-साथ अवधारण में भी सुधार होगा। (पीजीआई सूचक संख्या 7.2.5 और 1.2.7)
2. स्कूलों में क्लब विज्ञान और प्रौद्योगिकी, जैव-चिकित्सा ज्ञान की अवधारणाओं को समझने के लिए अनुभवात्मक अधिगम के लिए एक मंच तैयार करेगा। (पीजीआई सूचक संख्या 1.2.5 और 1.2.1)

10. सुझाए गए कार्य:

1. बाहरी गतिविधियों का आयोजन जैसे कि :
 - a. पर्यावरण भ्रमण
 - b. नुक्कड़ नाटक
 - c. रैलियां / जुलूम
2. रात्री कैम्प
3. इंडोर गतिविधियों का आयोजन जैसे कि:
 - a. विशेषज्ञ से वार्ता
 - b. नृत्य
 - c. वाग्मिता
 - d. पत्र लिखना,
 - e. कहानी सुनाना
 - f. बाल पेपर तैयार करना
 - g. स्कैप बुक्स तैयार करना
 - h. कोलाज तैयार करना
 - i. मॉडल बनाना

सी आर सी के लिए प्रावधान

क्रियाकलाप - सीआरसी के लिए प्रावधान	लक्ष्य 2019-20			31 मार्च 2020 तक उपलब्धि	
	भौ०	इकाई लागत	वित्त.	भौ.	वित्त०
सीआरसी समन्वयक (एक) के लिए वेतन	105	3.2	331.96275	105	268.71
आकस्मिकता अनुदान	105	0.2	25.2		
बैठक, टीए	105	0.1	12.6		
सीआरसी के लिए गतिशीलता समर्थन (सीआरसी को मजबूत बनाना)	753	0.01	7.5		
कुल :			377.29		

2.2.5 निःशुल्क पाठ्यपुस्तकों का वितरण

गोवा समग्र शिक्षा ने राज्य के सभी सरकारी / सहायता प्राप्त / प्राथमिक / उच्च प्राथमिक विद्यालयों के छात्रों को मुफ्त पाठ्य पुस्तकें प्रदान कीं।

वर्ष 2019-20 लक्ष्य और उपलब्धि

क्रियाकलाप - मुफ्त पाठ्यपुस्तकें	लक्ष्य 2019-20			31 मार्च 2020 तक उपलब्धि	
	भौ०	इकाई लागत	वित्त.	भौ.	वित्त०
पाठ्य पुस्तक कक्षा I और II	25883	0.0025	64.708	25883	370.50
पाठ्य पुस्तक कक्षा III से V तक	47639	0.0025	119.1	47639	
पाठ्य पुस्तक कक्षा छठी से आठवीं	67386	0.004	269.54	67386	
मुफ्त पाठ्य-पुस्तक कुल	140908	0.009	453.35	140908	

2.2.6 प्रायोगिक गणित कौशल बढ़ाने (चुनौतीपूर्ण गणित) के लिए कार्यक्रम

चैलेंज मैथेमेटिक्स वर्कबुक्स

ए एस (NAS) रिपोर्ट 2017 के अनुसार गणित में छात्रों का प्रदर्शन चिंता का विषय था। गोवा एसएसए की कार्यकारी समिति की बैठक में इस विषय पर चर्चा की गई और यह सुझाव दिया गया कि गणित में लर्निंग आउटकम के आधार पर सभी प्राथमिक और उच्च प्राथमिक शिक्षकों को गहन प्रशिक्षण दिया जाए। यह स्पष्ट किया गया था कि शिक्षकों को NAS प्रकार प्रश्न आइटम की स्थापना में अतिरिक्त सहायता की आवश्यकता होती है जो मूल रूप से MCQ हैं।

एससीईआरटी ने प्राथमिक और उच्च प्राथमिक स्तर पर गणित और गणितीय कौशल की समझ बढ़ाने के लिए छात्रों को एक अतिरिक्त संसाधन पुस्तक के रूप में मैकमिलन कंपनी लिमिटेड द्वारा "गणित की चुनौती देने वाली पुस्तकों" की सिफारिश की। इसलिए, "चैलेंज मैथेमेटिक्स" की पुस्तकें। से IV तक अंग्रेजी, मराठी और कोंकणी संस्करणों में मैकमिलन कंपनी लिमिटेड से मंगवाई गई हैं और सरकार और सरकारी सहायता प्राप्त प्राथमिक स्कूलों के छात्रों को आपूर्ति की जाती हैं। सभी वीआरपी / सीआरपी को स्पष्ट वैचारिक समझ के लिए "How to make use of the Challenge Mathematics books" में प्रशिक्षण प्रदान किया जाता है। यह गतिविधि वर्ष 2019-20 में आयोजित की गई थी।

मराठी संस्करण		
क्रम संख्या	विषय	संख्या
1.	चैलेंज मैथेमेटिक्स बुक - 1 मराठी संस्करण एस सी ई आर टी गोवा	7706
2.	चैलेंज मैथेमेटिक्स बुक - 2 मराठी संस्करण एस सी ई आर टी गोवा	8371
3.	चैलेंज मैथेमेटिक्स बुक - 3 मराठी संस्करण एस सी ई आर टी गोवा	7853
4.	चैलेंज मैथेमेटिक्स बुक - 4 मराठी संस्करण एस सी ई आर टी गोवा	7669

अंग्रेजी संस्करण		
क्रम संख्या	विषय	संख्या
1.	चैलेंज मैथेमेटिक्स बुक - 1 अंग्रेजी संस्करण एस सी ई आर टी गोवा	8208
2.	चैलेंज मैथेमेटिक्स बुक - 2 अंग्रेजी संस्करण एस सी ई आर टी गोवा	8324
3.	चैलेंज मैथेमेटिक्स बुक - 3 अंग्रेजी संस्करण एस सी ई आर टी गोवा	8193
4.	चैलेंज मैथेमेटिक्स बुक - 4 अंग्रेजी संस्करण एस सी ई आर टी गोवा	8117

कोंकणी संस्करण		
क्रम संख्या	विषय	संख्या
1.	चैलेंज मेथेमेटिक्स बुक - 1 कोंकणी संस्करण एस सी ई आर टी गोवा	1934
2.	चैलेंज मेथेमेटिक्स बुक - 2 कोंकणी संस्करण एस सी ई आर टी गोवा	1838
3.	चैलेंज मेथेमेटिक्स बुक - 3 कोंकणी संस्करण एस सी ई आर टी गोवा	1824
4.	चैलेंज मेथेमेटिक्स बुक - 4 कोंकणी संस्करण एस सी ई आर टी गोवा	1663

2.2.7 यूनिफॉर्म का प्रावधान

प्राथमिक शिक्षा को बनाए रखने और पूरा करने के लिए आरटीई अधिनियम 2009 में गारंटीकृत बाल अधिकारों में से यूनिफॉर्म एक है। जीएसएस ने निर्धारित समय सीमा के भीतर फोकस समूह के बच्चों को ये अधिकार प्रदान करने के लिए सभी प्रयास किए। इस क्रियाकलाप के तहत लक्ष्य और उपलब्धि इस प्रकार रहा :

इस क्रियाकलाप के तहत, राज्य-योजना, कक्षा I और III के सभी छात्रों को 1 सेट यूनिफॉर्म प्रदान करती है, इसलिए राज्य बाकी फोकस समूह (सभी लड़कियों, अनुसूचित जाति / अनुसूचित जनजाति और सरकारी स्कूलों के वीपीएल श्रेणी के लड़कों) का प्रस्ताव रखता है। कक्षा II के छात्र; और चतुर्थ से आठवीं तक के लिए यूनिफॉर्म के 2 सेट, और कक्षा 1 और 3 के फोकस समूह के छात्रों के लिए यूनिफॉर्म का 1 सेट प्रदान करती है।

राज्य को वर्ष 2019-20 के दौरान 17974 छात्रों के लिए यूनिफॉर्म के 2 सेट @ रु 600 / - प्रति छात्र के लिए 106.84 लाख रुपये का परिव्यय दिया गया।

उपलब्धि - 2019-20

क्रियाकलाप	बजट शीर्ष	उप- शीर्ष	लक्ष्य		फरवरी 2020 तक उपलब्धि	
			भौ०	वित्त. (लाख में)	भौ०	वित्त. (लाख में)
मुफ्त यूनिफॉर्म	49	यूनिफॉर्म				
		49.a सभी लड़कियां	14907	89.442	14907	89.442
		49.b अनुसूचित जनजाति लड़के	2647	15.882	2647	15.882
		49.c अनुसूचित जाति लड़के	420	2.52	420	2.52
		कुल यूनिफॉर्म	17974	107.844	17974	107.844

2.2.8 समग्र स्कूल अनुदान

यह सुनिश्चित करने के लिए कि विद्यालय के उपकरण क्रियाशील और संचालित रहें, इसके लिए गोवा समग्र शिक्षा ने सरकारी प्राथमिक विद्यालयों को समग्र विद्यालय अनुदान के रूप में अनुदान प्रदान किया है। स्कूल गैर-कार्यात्मक स्कूल उपकरणों की मरम्मत / प्रतिस्थापन कर सकते हैं और अन्य आवर्ती लागत जैसे उपभोग्य सामग्रियों, खेल सामग्री, खेल, खेल उपकरण, प्रयोगशालाओं, बिजली के शुल्क, इंटरनेट, पानी, शिक्षण सहायक सामग्री आदि की मरम्मत के लिए कर सकते हैं।

समग्र स्कूल अनुदान 2019-20 के उपयोग के लिए दिशा-निर्देश
(अधिकतम आठवीं कक्षा तक)

वर्ष 2019-20 के लिए समग्र विद्यालय अनुदान की अधिकतम स्वीकार्यता निम्नानुसार है: -

1 से 15 नामांकन वाले विद्यालय	>15 <= 100 नामांकन वाले विद्यालय	>100 <=250 नामांकन वाले विद्यालय	>250 <=1000 नामांकन वाले विद्यालय
₹.12500/-	₹.25000/-	₹.50000/-	₹.75000/-

अनुदान का उपयोग निम्नलिखित शीर्ष के तहत और निम्नलिखित तालिका में दी गई अधिकतम / न्यूनतम सीमाओं के अनुसार किया जा सकता है:

क्रम संख्या	शीर्ष	उपयोग के लिए अधिकतम / न्यूनतम सीमा
1	स्वच्छता एक्शन प्लान	प्राप्त कुल अनुदान का न्यूनतम 10%
2	वर्कशीट तैयार करना	प्राप्त कुल अनुदान का न्यूनतम
3	स्कूल रखरखाव	प्राप्त कुल अनुदान का अधिकतम 35%
4	स्कूल उपकरण	प्राप्त कुल अनुदान का अधिकतम 35%

1) स्वच्छ कार्य योजना के तहत निधियों के उपयोग के लिए दिशानिर्देश:

स्कूल द्वारा प्राप्त समग्र स्कूल अनुदान का न्यूनतम 10% अनिवार्य रूप से स्वच्छ कार्य योजना पर खर्च किया जाना चाहिए।

स्वच्छ कार्य योजना में शौचालय, सुरक्षित पेयजल और पानी और स्वच्छता (डब्ल्यूएएसएच) के बुनियादी ढांचे में सुधार, साबुन से हाथ धोना, व्यवहार परिवर्तन गतिविधियों, क्षमता निर्माण आदि जैसे स्कूल सुविधाओं का उपयोग और रखरखाव शामिल है।

2) स्वच्छ कार्य योजना (एसएपी) मौजूदा स्थिति के विश्वसनीय विश्लेषण, अंतर आकलन और बेहतर परिणामों के लिए क्रियकालप की प्राथमिकता पर आधारित होनी चाहिए। स्वच्छ विद्यालय पुरस्कार (एसवीपी) कार्यक्रम एसएपी के विकास का आधार बनेगा।

3) स्कूल द्वारा प्राप्त समग्र स्कूल अनुदान का न्यूनतम 20% वर्कशीट की तैयारी पर खर्च किया जा सकता है। वर्कशीट को व्यक्तिगत शिक्षक द्वारा तैयार किया जाना चाहिए और बाजार से खरीदा नहीं जाना चाहिए। जैसा कि वर्कशीट एक बच्चे की सीखने की प्रक्रिया से सीधे जुड़ा हुआ है, आमतौर पर शिक्षकों के समूह द्वारा तैयार की गई वर्कशीट को स्वीकार्य नहीं माना जाएगा।

चित्रों के साथ अलग-अलग शिक्षकों द्वारा तैयार किए गए वर्कशीट, उस पर चिपकाए गए फोटो को ज़ेरॉक्स किया जा सकता है और वे स्वीकार्य हैं। ऐसे वर्कशीट की प्रतियां लेखापरीक्षा के प्रयोजन के लिए जेरोक्स प्रतियों के बिल से जुड़ी होनी चाहिए।

4) स्कूल रखरखाव के तहत निधि के उपयोग के लिए दिशानिर्देश:

स्कूल द्वारा प्राप्त समग्र स्कूल अनुदान का अधिकतम 35% स्कूल रखरखाव पर उपयोग किया जा सकता है। यह अनुदान दीवारों, फर्श, छतों, पंखे की मरम्मत, (डब्ल्यूसी) / शौचालय के उपकरण, पानी के पाइप, बिजली के तारों / फिटिंग, बल्बों की खरीद, ट्यूबलाइट, बिजली के स्विच और बोर्डों की मरम्मत पर खर्च किया जाना है। छत टाइल्स, दरवाजों और खिड़कियों की कुंडी, खिड़की के शीशे, ट्यूब लाइट फ्रेम, जंग लगी और क्षतिग्रस्त बाड़ के लिए जालीदार तार, क्षतिग्रस्त ताले, डेस्क, बेंच, कुर्सियां, दरवाजे, रखरखाव और मरम्मत, ब्लैकबोर्ड की पेंटिंग, बारिश से दीवार की सुरक्षा पानी के रिसाव को रोकने, दीवारों की पेंटिंग, और स्कूल को अच्छी स्थिति में रखने के लिए आवश्यक किसी भी अन्य काम के लिए पानी, सीमेंट प्रकृति के मामूली कार्य इसके अंतर्गत क्यी जा सकते हैं। छात्रों के लिए प्रतियोगिताओं के लिए अभ्यास सामग्री और पुरस्कार इस शीर्ष के नीचे स्वीकार्य हैं।

5) स्कूल उपकरण के तहत निधि के उपयोग के लिए दिशानिर्देश:

स्कूल द्वारा प्राप्त समग्र स्कूल अनुदान का अधिकतम 35% स्कूल उपकरण पर खर्च किया जा सकता है। यह अनुदान गैर-कार्यात्मक स्कूल उपकरणों के प्रतिस्थापन के लिए खर्च किया जाना है। उपभोग्य सामग्रियों की खरीद, खेल उपकरण, खेल सामग्री, शिक्षण अधिगम सामग्री (टीएलएम) और प्राथमिक चिकित्सा आइटम इस शीर्ष के अंतर्गत स्वीकार्य हैं। उच्च प्राथमिक विद्यालयों के लिए विज्ञान प्रयोगशाला के लिए वस्तुओं की खरीद और कंप्यूटर शिक्षा की आवश्यकताएं इस शीर्ष के तहत स्वीकार्य हैं।

स्कूलों को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि स्कूल प्रबंधन समितियों (एसएमसी) के परामर्श से समग्र स्कूल अनुदान का बजट तैयार किया जाए। प्राप्तकर्ता स्कूल को प्राप्त अनुदान और स्वीकार्य वस्तुओं पर उपयोग की गई राशि के खातों को बनाए रखना चाहिए। मूल नकद रसीद और

भुगतान वाउचर का विधिवत सत्यापन ऑडिट के उद्देश्य से विद्यालय में किया जाना चाहिए। इस निधि का उपयोग कर शिक्षकों द्वारा तैयार की गई सभी वस्तुएँ या शिक्षण अधिगम सामग्री (टीएलएम) विद्यालय की संपत्ति होगी। खरीदी गई वस्तुओं की उचित प्रविष्टि को डेड स्टॉक रजिस्टर, उपभोग्य रजिस्टर या अन्य प्रासंगिक रजिस्टर में किया जाना चाहिए जैसा कि मामला हो सकता है। यह योजना बताती है कि समग्र विद्यालय अनुदान में सामुदायिक योगदान का तत्व शामिल होना चाहिए।

उपरोक्त समग्र विद्यालय अनुदान का उपयोग करते समय, इस बात का ध्यान रखा जाना चाहिए कि व्यय की पुष्टि के लिए लेखापरीक्षा के समय मूर्त साक्ष्य उपलब्ध होंगे।

वर्ष 2019-20 का लक्ष्य और उपलब्धि

क्रम संख्या	गतिविधियां	लक्ष्य 2019-20			31 मार्च 2020 तक उपलब्धि	
		भौ.	लागत इकाई	वित्त. (लाख में)	भौ.	वित्त. (लाख में)
1	1 से 15 नामांकन वाले विद्यालय	278	0.125	34.75	278	34.75
2	<15 से 100 तक नामांकन वाले विद्यालय	452	0.25	113	452	113
3	<100 से 250 तक नामांकन वाले विद्यालय	22	0.5	11	22	11
4	>1000 तक नामांकन वाले विद्यालय	1	0.75	0.75	1	0.75
	कुल	753		159.5	753	159.5

2.2.9 पुस्तकालय अनुदान

प्राथमिक स्तर के लिए 26.86 लाख रुपये के कुल परिव्यय के साथ पढे भारत बढे भारत (पीबीबीबी) योजना के तहत पुस्तकालय अनुदान स्वीकृत किए गए हैं। गोवा समग्र शिक्षा में सभी उम्र के छात्रों के बीच पढ़ने की आदतों को मजबूत करने का प्रस्ताव है। पुस्तकों और पुस्तकालयों के लिए निधि का उपयोग यहां दिए गए दिशानिर्देशों के अनुसार होना चाहिए:

पढे भारत बढ़े भारत के अंतर्गत पुस्तकालय अनुदान के उपयोग के लिए दिशा-निर्देश

1. पात्रता :

वर्ष 2019-20 के लिए पढे भारत बढ़े भारत के तहत पुस्तकालय अनुदान के लिए सरकारी प्राथमिक विद्यालयों की पात्रता नीचे दी गई तालिका में दी गई उनकी श्रेणियों के अनुसार होगी:

क्रम संख्या	विद्यालय श्रेणी	प्रति विद्यालय अनुदान की राशि - रु.	स्कूलों की संख्या	श्रेणी वार कुल अनुदान - रु. (लाखों में)	31 मार्च 2020 तक की उपलब्धि	
					भौ०	वित्त. (लाख में)
		भौ०	इकाई लागत	वित्त. (लाख में)	भौ०	वित्त. (लाख में)
1.	समग्र प्राथमिक स्कूल (कक्षा I - VIII वाले)	13000	42	5.46	42	11.155
2.	उच्च प्राथमिक विद्यालय (कक्षा छठी - आठवीं)	10000	1	0.1	1	
3.	प्राथमिक स्कूल (कक्षा I - V)	3000	710	21.3	710	
कुल			753	26.86		

2. पुस्तकालय अनुदान का जिला-वार, स्कूल-श्रेणी-वार आवंटन निम्नलिखित तालिका में दिखाया गया है :

जिला	समग्र प्राथमिक स्कूल (कक्षा I - VIII वाले)		उच्च प्राथमिक विद्यालय (कक्षा छठी - आठवीं)		प्राथमिक स्कूल (कक्षा I - V)		कुल	
	भौ.	वित्त.	भौ.	वित्त.	भौ.	वित्त.	भौ.	वित्त.
उत्तर गोवा	25	3.25	1	0.1	435	13.05	461	16.40
दक्षिण गोवा	17	2.21	0	0	275	8.25	292	10.46
कुल	42	5.46	1	0.1	710	21.3	753	26.86

i. पुस्तक चयन समिति का गठन:

- ii. A Book प्राथमिक और उच्च प्राथमिक स्तर पर केंद्रीय भारतीय भाषाओं (CIIL) से आयु उपयुक्त पुस्तकों की छोटी सूची के लिए चयन समिति इस प्रकार है:

आयु उपयुक्त पुस्तकालय के लिए पुस्तकों के चयन के लिए चयन समिति			
क्रम संख्या	सदस्यों के नाम	पदनाम	भूमिका
1.	श्रीमती नीताल आमोनकर	राज्य परियोजना निदेशक - गोवा समग्र शिक्षा	अध्यक्ष
2.	श्रीमती सिल्विया फर्नांडीस	सहायक निदेशक शिक्षा, गोवा समग्र शिक्षा	सदस्य
3.	श्री नरेंद्र जे कामत	मुख्य राज्य गुणवत्ता समन्वयक - गोवा समग्र शिक्षा	सदस्य सचिव
4.	श्री नरेंद्र नाइक	ए डी ई आई, पेडने	सदस्य
5.	श्री अशोक तिल्वी	गोवा प्रदेश कार्यदक्ष साने गुरुजी कथा माला (सेवानिवृत्त सरकारी शिक्षक।)	सदस्य
6.	श्रीमती कुसुम सरकार	हेडमिस्ट्रेस - सरकारी मध्य विद्यालय, सालिगाओ, बर्देज़	सदस्य (मराठी)
7.	श्रीमती मारिया डोरिस नोरोन्हा	जीपीटी - जीपीएमएस खोरलीम, मापुसा - बार्देज़	सदस्य (कोंकणी)
8.	श्रीयंती उमा सलमा खान	जीपीटी - जीपीएस गौसा बाडा (उर्दू अनुभाग) - पेडेम, मापुसा, बर्देज़	सदस्य (उर्दू)
9.	श्रीमती सुमंगला म्हलगी	जी पी टी -जी पी एस रामदास, पणजी, तिसवाडी	सदस्य (कन्नड)
10.	श्रीमती अनुजा नाईक	जी पी टी -जी पी एस बैना -1 मुर्मागाव	सदस्य (हिन्दी)

- iii. राज्य परियोजना निदेशक, गोवा समग्र शिक्षा की अध्यक्षता में पुस्तक चयन समिति :
- (a) केंद्रीय भारतीय संस्थान (CIIL) और / या राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (NCERT) / राज्य सरकार के प्रकाशनों / SCERT के प्रकाशनों से आयु उपयुक्त पुस्तकों का चयन ।
 - (b) स्कूल पुस्तकालयों के उपयोग के लिए दिशा-निर्देश तैयार करना/ अनुमोदित / करना ।
 - (c) सरकारी स्कूलों के स्कूल समय-सारणी में लाइब्रेरी के लिए उपयोग की जाने वाली अवधि का सुझाव देना । .
 - (d) गौर करें कि पुस्तकों और पुस्तकालयों के लिए निधि का उपयोग गोवा समग्र शिक्षा द्वारा जारी दिशा-निर्देशों के अनुसार किया जाता है।
- iv. चयन समिति के सदस्यों की संख्या पूरी तरह से गोवा समग्र शिक्षा का प्रमुख है।

3. पुस्तकालय पुस्तकों के चयन / खरीद के लिए सामान्य दिशानिर्देश

- (a) केवल सीआईआईएल / एनसीईआरटी / राज्य सरकार द्वारा प्रकाशित आयु-उपयुक्त पुस्तकें इस अनुदान से खरीदी / खरीदी जा सकती हैं।
- (b) प्रत्येक स्कूल को रीडिंग रूम / रीडिंग कॉर्नर / रीडिंग स्पेस का प्रावधान करना चाहिए।
- (c) प्रत्येक स्कूल को स्कूल टाइम टेबल में 'लाइब्रेरी रीडिंग' अवधि के रूप में एक सप्ताह में दो अवधि प्रदान करनी चाहिए।
- (d) स्कूल के एक शिक्षक को अतिरिक्त जिम्मेदारी दी जानी चाहिए:
 - पुस्तकालय की पुस्तकों का संग्रह
 - b. छात्रों को पुस्तकों का वितरण
 - c. छात्रों से पुस्तकों की वापसी
 - d. पुस्तकों के जारी करने और छात्रों के नाम के साथ पुस्तकों को प्राप्त करने की तारीखवार रिकॉर्ड बदले में उपरोक्त जिम्मेदारी देने वाले शिक्षक को एक सप्ताह में दो अवधियों तक पढ़ाने से छूट दी जा सकती है।
- d. प्रत्येक स्कूल को चरणबद्ध तरीके से रीडर्स क्लब की स्थापना करनी चाहिए।

4. पुस्तकालय के लिए पुस्तकों के चयन के लिए पुस्तक-प्रदर्शनी का आयोजन :

- 1. प्रदर्शनी की तिथि: प्रदर्शनी की तारीख को गोवा समग्र शिक्षा द्वारा अंतिम रूप दिया जाएगा।

5. पुस्तकों की खरीद:

1. पुस्तकालय अनुदान से पुस्तकों की खरीद राज्य स्तर पर की जाएगी। पुस्तकालय अनुदान के लिए निर्धारित धनराशि जिलों / स्कूलों को जारी नहीं की जाएगी।
2. गोवा समग्र शिक्षा इन पुस्तकों की खरीद के लिए CIIL या NCERT को सीधे आदेश देगा। सीआईआईएल या एनसीईआरटी केंद्रीय स्तर पर स्कूलों के हिसाब से किताबों की डिलीवरी करेंगे। GSS आगे डीपीओ / बीआरसी के माध्यम से इन पुस्तकों को स्कूलों तक पहुँचाता है।
3. गोवा समग्र शिक्षा कॉमिक्स और सचित्र पुस्तकों सहित अपनी स्वयं की पुस्तकालय पुस्तकों को भी विकसित कर सकती है और उन्हें पुस्तकालय पुस्तकों के रूप में उपयोग के लिए प्रकाशित कर सकती है। राज्यों के पास क्षेत्रीय सांस्कृतिक विरासत को बढ़ावा देने के लिए पुस्तकों की अपनी लोक कथा श्रृंखला हो सकती है।
4. पुस्तकालयों के लिए खरीदी गई सभी पुस्तकों को समग्र शिक्षा योजना और स्कूल के नाम के तहत खरीद का वर्ष होना चाहिए।
5. किसी भी समाचार पत्र और पत्रिकाओं को पुस्तकालय अनुदान से नहीं खरीदा जा सकता है।

6. पढ़ना:

1. स्कूलों को रीडिंग रूम / रीडिंग कॉर्नर / रीडिंग स्पेस का प्रावधान करना चाहिए और स्कूल टाइम टेबल में रीडिंग पीरियड के रूप में एक सप्ताह में दो पीरियड समर्पित किए जा सकते हैं।
2. बच्चों को अपने लिए किताबें चुनने और आकर्षक प्रदर्शित पुस्तकों की एक श्रृंखला से पढ़ने की पूरी स्वतंत्रता होनी चाहिए।
3. रीडिंग कॉर्नर शिक्षक और बच्चों की सामूहिक जिम्मेदारी है। बच्चों को रीडिंग कॉर्नर में किताबें रखने और इसके उपयोग की जिम्मेदारी दी जानी चाहिए।
4. बच्चों के साहित्य के साथ जुड़ना उनकी कक्षा की प्रक्रियाओं के साथ-साथ पढ़ने और लिखने के दूसरे दिन की गतिविधियों का एक अभिन्न हिस्सा होना चाहिए। जैसे-जैसे बच्चे रुचि विकसित करते हैं और साहित्य के साथ जुड़ते हैं, उन्हें पास के पुस्तकालय में भी जाने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा।

7. प्रबंधन:

1. गोवा समग्र शिक्षा पाठ्य पुस्तकों के वितरण के रूप में एक ही चैनल का उपयोग करके प्रत्येक स्कूल को पुस्तकालय के पुस्तकों की डिलीवरी सुनिश्चित करेगा।
2. गोवा समग्र शिक्षा सरकार द्वारा पुस्तकालय अवधि के रूप में निर्धारित अवधि के लिए पुस्तकालयों के उपयोग के लिए दिशानिर्देश बनाए जाएंगे। स्कूल दिशानिर्देशों में अधिकारियों को लागू करने के लिए पुस्तकालयों के निरीक्षण का प्रावधान भी शामिल हो सकता है ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि खरीद की गई पुस्तकें छात्रों को नियमित आधार पर जारी की जा रही हैं।

3. प्रत्येक स्कूल में एक शिक्षक को पुस्तकालय की पुस्तकों को सुरक्षित रखने, उन्हें जारी करने और छात्रों से पुस्तकें वापस प्राप्त करने की अतिरिक्त जिम्मेदारी दी जा सकती है। लाइब्रेरी प्रभारी शिक्षक को सप्ताह में दो अवधियों के लिए शिक्षण से छूट दी जा सकती है। इसके अलावा, छात्रों द्वारा पुस्तकों के किसी भी तरह के क्षतिग्रस्त के लिए लाइब्रेरी प्रभारी शिक्षक पर कोई जुर्माना नहीं होना चाहिए।

4. लाइब्रेरी ग्रांट से प्राप्त क्षतिग्रस्त पुस्तकों की मरम्मत के लिए पूर्व अनुदान का उपयोग किया जा सकता है।

5. डिपार्टमेंट और ब्लॉक शिक्षा अधिकारी (और उनके निरीक्षक), ब्लॉक रिसोर्स को-ऑर्डिनेटर और क्लस्टर रिसोर्स को-ऑर्डिनेटर को लाइब्रेरी की किताबों की उपलब्धता और उनके उपयोग को देखने के लिए हर स्कूल में जाना चाहिए।

8. परिणाम:

1. लाइब्रेरी ग्रांट्स का क्रियाकलाप बच्चों की पढ़ने की आदतों में सुधार के लिए है जैसा कि पढे भारत बढे भारत में जोर दिया गया है और यह PGI संकेतक 1.3.4 और 1.3.6, 1.1.2 से 1.1.9 के अंतर्गत आता है।

9. निगरानी:

1. नियमित रिपोर्ट और अन्य रिपोर्टों के माध्यम से निगरानी विभिन्न स्तरों पर पोर्टल पर अपलोड की जाएगी और शगुनोत्सव के समय भौतिक निरीक्षण किया जाएगा।

2.2.10 लड़कियों के लिए आत्मरक्षा प्रशिक्षण

लड़कियों के लिए आत्मरक्षा प्रशिक्षण (कक्षा VIII तक)

क्रियाकलाप -लड़कियों के लिए आत्मरक्षा	लक्ष्य 2019-20			31 मार्च 2020 तक उपलब्धि	
	भौ.	लागत इकाई	वित्त.	भौ.	वित्त.
लड़कियों के लिए आत्मरक्षा प्रशिक्षण (कक्षा VIII तक)	43	0.09	3.87	43	3.87
कुल	43	0.09	3.87	43	3.87

2.2.11 खेलकूद और शारीरिक शिक्षा

खेलकूद और शारीरिक शिक्षा (कक्षा VIII तक)

क्रियाकलाप -खेलकूद और शारीरिक शिक्षा	लक्ष्य 2019-20			31 मार्च 2020 तक उपलब्ध	
	भौ.	लागत इकाई	वित्त.	भौ.	वित्त.
खेलकूद और शारीरिक शिक्षा (प्राथमिक स्कूल)	710	0.05	35.5	710	35.5
खेलकूद और शारीरिक शिक्षा (उच्च प्राथमिक स्कूल)	43	0.1	4.3	43	4.3
कुल	753		39.8	753	39.8

2.2.12 सरकारी स्कूल में क्रियाटिव वाल पेंटिंग

सरकारी स्कूल में क्रियाटिव वाल पेंटिंग

- उद्देश्य : इस गतिविधि का उद्देश्य प्रारंभिक साक्षरता, कक्षा I से V के लिए प्रारंभिक अंक गणित में छात्रों के सीखने की वृद्धि को प्राप्त करना है; और छठी से आठवीं कक्षा में विज्ञान और गणित। इसलिए, पेंटिंग की सामग्री न्यूमेरसी कौशल, साक्षरता कौशल, ईवीएस थीम और विज्ञान और गणितीय अवधारणाएं होंगी।
- गतिविधि के लिए स्कूलों के चयन के लिए मानदंड: छात्रों के उच्च नामांकन के लिए मध्यम से चतुर्थ श्रेणी I से IV तक दो सरकारी प्राथमिक विद्यालय। छात्रों के उच्च नामांकन के लिए मध्यम से छठी से आठवीं कक्षा वाले हर सरकारी उच्च प्राथमिक स्कूल।
- इसके अंतर्गत लिए जाने वाले स्कूलों की संख्या : 24 जीपीएस और 24 सरकारी उच्च प्राथमिक विद्यालय। कुल: 48 स्कूल
- प्रति स्कूल निधि आवंटन : रु. 15,000/- प्रति स्कूल। कुल निधि आवंटन : 7.20 लाख
कार्यप्रणाली: चित्रों बनाने की पद्धति तीन चरणों में होगी: सबसे पहले, स्कैपिंग, सेंड पेपरिंग और सतह को तैयार करना जिसमें रुगड़े सतह आदि के लिए आवश्यक मरम्मत शामिल है।
दूसरा डिस्टेंपर प्राइमर के एक कोट का प्रयोग।
तीसरा, वाल पेंटिंग करना है।

5. पेंटिंग बनाने की पद्धति:

6. 1. स्केपिंग, सैंड पैपरिंग द्वारा सफेद या रंग को धोने, हटाने और खरोंच आदि को आवश्यक मरम्मत सहित सतह को पूरा करने के लिए तैयार करना।
2. अनुमोदित ब्रांड द्वारा बनाए गए डिस्टेंपर प्राइमर का एक कोट दीवार की सतह पर लगाना।
3. एक समान रंग देने के लिए अनुमोदित ब्रांड द्वारा बनाए गए प्लास्टिक एमल्सन पेंट के साथ दीवार को पेंटिंग करना (एक या अधिक कोट)।

7. पेंटिंग की सामग्री:

श्रेणी I: संख्यात्मकता, साक्षरता कौशल, ईवीएस थीम

श्रेणी II: विज्ञान और गणितीय अवधारणाएँ।

क्रियाकलाप -क्रियाटिव वाल पेंटिंग	लक्ष्य 2019-20			31 मार्च 2020 तक उपलब्धि	
	भौ.	लागत इकाई	वित्त.	भौ.	वित्त.
सरकारी विद्यालयों में क्रियाटिव वाल पेंटिंग	72	0.2	10.8	36	5.40
Total:	72	0.2	10.8	36	5.40

2.2.13. पहुँच/सुविधा

आउट ऑफ स्कूल बच्चों के लिए पहल

राज्य ने शैक्षणिक वर्ष 2019-20 के लिए 6-14 आयु वर्ग के स्कूली बच्चों में से 204 की पहचान की थी। जिनमें से 17 को पड़ोस के स्कूलों में सीधे नामांकित किया गया है। शेष 187 आउट ऑफ स्कूली बच्चों के लिए वर्ष 2019-20 में पी ए बी में 10 महीने के लिए विशेष प्रशिक्षण अनुमोदित किया गया है। 204 बच्चों के इस लक्ष्य में से, 187 स्कूली बच्चों में से 7-14 आयु वर्ग के बच्चों को राज्य भर के 21 विशेष प्रशिक्षण केंद्रों में विशेष प्रशिक्षण प्रदान किया गया, जिनमें से 13 स्कूल आधारित विशेष प्रशिक्षण केंद्र और 8 गैर-स्कूल आधारित प्रशिक्षण केंद्र एनजीओ द्वारा राज्य में चलाया जाता है। 187 स्कूली बच्चों को 2019-20 में विशेष प्रशिक्षण दिया गया था, जिनमें से 165 को मुख्यधारा में शामिल किया गया था और 22 बच्चों को जारी रखा गया।

वर्ष 2019-20 में अनुमोदित विशेष प्रशिक्षण केंद्र

- उत्तर और दक्षिण गोवा जिले के लिए 21 केंद्रों को मंजूरी दी गई
- 8 केंद्र गैर-स्कूल आधारित एसटीसी (एनजीओ द्वारा संचालित) और 13 केंद्र स्कूल आधारित एसटीसी हैं।
- इन केंद्रों पर कुल 187 बच्चों को विशेष प्रशिक्षण दिया गया।

वर्ष 2019-20 में उत्तरी गोवा के लिए अनुमोदित एन आर एस टी सी की सूची

क्रम संख्या	एनजीओ / स्कूलों का नाम	No. of OoSC	गैर स्कूल आधारित/स्कूल आधारित
	उत्तर		
1	लायन्स क्लब ऑफ अरपोरा - नगोआ-पारा	22	गैर स्कूल आधारित
2	हेल्पिंग हैंड सोशल ट्रस्ट	25	गैर स्कूल आधारित
3	लिटल आक्रोन्स (एल शाददाई चेरिटेबल ट्रस्ट)	14	गैर स्कूल आधारित
4	कारितास - गोवा आसरो	5	गैर स्कूल आधारित
5	मुविंग स्कूल आरामबोल	8	गैर स्कूल आधारित
6	जी पी एस मुस्लिमवाडा भोम पोंडा	1	स्कूल आधारित
7	जी एच एस धौशीरे	1	स्कूल आधारित
8	पोपुलर इंगलिश हाई स्कूल	8	स्कूल आधारित
9	इमाकुलेट हार्ट ऑफ मेरी हाई स्कूल	4	स्कूल आधारित
10	जी पी एस मालर कोरलीम	6	स्कूल आधारित
11	जी पी एस साओ पेड्रो	6	स्कूल आधारित
12	जी पी एस ओल्ड गोवा	4	स्कूल आधारित
	कुल	104	

वर्ष 2019-20 में दक्षिण गोवा के लिए अनुमोदित एन आर एस टी सी की सूची

	दक्षिण		
13	जी पी एस खारेबांद न. 2	2	स्कूल आधारित
14	रेजिना शहीद हाई स्कूल आसोलना	1	स्कूल आधारित
15	विद्या विहार हाई स्कूल	13	स्कूल आधारित
16	इफेंट जीसस अकादमी	11	स्कूल आधारित
17	अल मदीना प्राइमरी स्कूल	10	स्कूल आधारित

18	जीपीएस कांसुलिम	08	स्कूल आधारित
19	किरण निकेतन सोशल सेंटर - जीएमएम डबोलिम	12	गैर स्कूल आधारित
20	किरण निकेतन सोशल सेंटर- जीएमएम क्यूरपावाडो	08	गैर स्कूल आधारित
21	किरण निकेतन प्राथमिक विद्यालय, जुआरीनगर	18	गैर स्कूल आधारित
	कुल	83	
	राज्य में कुल योग	187	

वर्ष 2019-20 के दौरान गैर आवासीय विशेष प्रशिक्षण केंद्रों में आउट स्कूल चिल्ड्रेन का जिला-वार नामांकन

जिला	ब्लॉक का नाम	आउट स्कूल चिल्ड्रेन की संख्या
उत्तर	पेरनेम	8
	बार्देज	66
	पोंडा	2
	तिसवाडी	28
	कुल :	104
दक्षिण	सालसेट	3
	मोरमुगाओ	80
	कुल:	83
राज्य	कुल:	187

वर्ष 2019-20 के दौरान लिंग-वार एन आर टी सी में प्रशिक्षण लेने वाले आउट ऑफ स्कूल चिल्ड्रेन

जिला	लड़के	लड़कियां	कुल
उत्तर	54	50	104
दक्षिण	44	39	83
राज्य	98	89	187

वर्ष 2019-20 के लिए एनआरएसटीसीएस में आयुवार विशेष प्रशिक्षण लेने वाले आउट ऑफ स्कूल बच्चे

आयु वर्षों में	लड़के	लड़कियां	कुल
6-7	34	30	64
8-10	57	44	101
11-14	7	15	22
कुल	98	89	187

वर्ष 2019-20 के लिए NRSTCs में श्रेणीवार विशेष प्रशिक्षण लेने वाले आउट ऑफ स्कूल बच्चे

श्रेणी	वर्ष 2019-20 के दौरान आउट ऑफ स्कूल बच्चों की संख्या		
	लड़के	लड़कियां	कुल
अनुसूचित जनजाति	शून्य	शून्य	शून्य
अनुसूचित जाति	5	6	11
मुस्लिम	25	15	40
अन्य	68	68	136
कुल	98	89	187

वर्ष 2019-20 के दौरान रणनीति-वार आउट ऑफ स्कूल बच्चों का कवरेज

रणनीति	2019-20 के लिए अनुमोदित लक्ष्य				कवरेज *						उपलब्धि %	
	भौतिक			वित्त. (लाख में)	भौतिक			वित्त. (लाख में)			भौतिक	वित्त. (लाख में)
	नया	पुराना	कुल		नया	पुराना	कुल	नया	पुराना	कुल		
सीधा नामांकन	17	-	17	-	17	-	17	-	-	-	100%	100%
सी डब्ल्यू एस एन	187	-	187	9.35	187	-	187	9.35	-	-	100%	100%
एन आर एस टी	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
मदरसा/मकतब	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
कुल योग	204	-	204	9.35	204	-	204	9.35	-	-	100%	100%

वर्ष 2019-20 के दौरान मुख्य धारा में लाये गये आउट ऑफ स्कूल चिल्ड्रेन

क्रियाकलाप	2019-20 के दौरान अनुमोदित लक्ष्य			कवरेज			मुख्य धारा में लाये गये बच्चे		
	Physical			Physical			नया	पुराना	कुल
	नया	पुराना	कुल	नया	पुराना	कुल			
सीधा नामांकन	17	-	17	17	-	17	17	-	17
सी डब्ल्यू एस एन	17	-	17	17	-	17	17	-	17
कुल									
गैर आवासीय	187	-	187	187	-	187	165	-	165

10 माह	187		187	187		187	165	-	165
कुल	204	-	204	204	-	204	182	-	182
कुल योग्य									

2.2.14 विशेष आवश्यकता बच्चों के लिए क्रियाकलाप – आई ई डी (समावेशी शिक्षा)

विशेष आवश्यकता बच्चों के लिए क्रियाकलाप (समावेशी शिक्षा) गोवा को नई एकीकृत योजना समग्र के तहत वर्ष 2019-20 के दौरान समावेशी शिक्षा के लिए Rs.66.38 लाख का बजट प्रदान किया गया। कुल मिलाकर, राज्य में 1484 विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की पहचान की गई। जिसमें से 1479 को प्राथमिक और उच्च प्राथमिक स्तर पर राज्य के समावेशी स्कूलों में नामांकित किए गये। प्रारंभिक स्तर में छात्र जनसंख्या के लिए विशेष आवश्यकता वाले बच्चों का प्रतिशत 0.75% है। सीडब्ल्यूएसएन की श्रेणी-वार आंकड़े तालिका में दर्शाये गये हैं :-

2019-20 के दौरान वर्ग-वार और लिंग-वार विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के आंकड़े

क्र. संख्या	श्रेणी	चिन्हित बच्चों की संख्या			नामांकित बच्चों का संख्या		
		लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
1	अल्प दृष्टि	177	154	331	177	154	331
2	अंधापन	9	2	11	9	2	11
3	श्रवण बाधित	24	22	46	24	22	46
4	कहने और भाषा की विकलांगता	55	17	72	55	17	72
5	लोकोमोटर विकलांगता	55	61	116	55	61	116
6	बौद्धिक विकलांगता (MR)	45	38	83	45	38	83
7	मस्तिष्क पक्षाघात	5	2	7	5	2	7
8	विविध विकलांग	44	30	74	40	29	74
9	विशिष्ट सीखने की अक्षमता	460	257	717	460	257	717
10	ऑटिज्म स्पेक्ट्रम डिस्ऑर्डर	17	10	27	17	10	27
11	कुष्ठ						
12	बौनापन						
13	मानसिक बिमारी						
14	मांसपेशीय दुर्विकास						
15	जीर्ण तंत्रिका संबंधी स्थितियां						
16	मल्टीपल स्केलेरोसिस						
17	थैलसिमिया						

18	हीमोफिलिया						
19	सिकल सेल रोग						
20	एसिड अटैक पीड़ित						
21	पार्किंसंस रोग						
	कुल	891	593	1484	887	592	1479

विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लाभ के लिए निम्नलिखित गतिविधियाँ की गईं :

- अनुशंसित सहायक मदद और उपकरणों का प्रावधान।
- पहचान किए गए CWSN के लिए फिजियोथेरेपी और स्पीच थेरापी की व्यवस्था करना
- समावेशी शिक्षा के आदर्श को बढ़ावा देने के लिए विश्व विकलांगता दिवस जैसी महत्वपूर्ण कार्यक्रमों का आयोजन
- शिक्षकों के लिए कार्यशालाओं का आयोजन।

विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए गतिविधियों के तहत व्यय का सारांश

गतिविधियां	भौतिक लक्ष्य	भौतिक उपलब्धियां	वित्त. लाख में (अनुमोदित बजट)	व्यय लाख में	टिप्पणी
खेलकूद प्रतियोगिताएं	12 प्रखण्ड	12 प्रखण्ड	1.8	-	
निर्देशात्मक सामग्रियों की खरीद / विकास	11	11 विशेष आवश्यकता वाले बच्चे	0.6	-	
चिकित्सीय सेवाएं	30 विशेष आवश्यकता वाले बच्चे	13 विशेष आवश्यकता वाले बच्चे	12.0	1.05	
ब्रेल स्टेशनरी सामग्री (इंक उभरा हुआ चार्ट, ग्लोब आदि)	11	1	2.2	.60	
सहायक उपकरण उपलब्ध कराना	751 विशेष आवश्यकता वाले बच्चे	55 विशेष आवश्यकता वाले बच्चे	7.5	.75	
पहचान और मूल्यांकन (चिकित्सा मूल्यांकन शिविर)	12 प्रखण्ड	12 प्रखण्ड	2.8	2.8	
सहायक उपकरण, लैस, एमटीएस और टीएलएम	34 स्कूल	-	3.4	-	
यातायात भत्ता	75 विशेष आवश्यकता वाले बच्चे	122 विशेष आवश्यकता वाले बच्चे	7.5	4.7	
लड़कियों के लिए छात्रवृत्ति	592 विशेष	592	11.8	11.8	

	आवश्यकता वाले बच्चे	विशेष आवश्यकता वाले बच्चे			
विशेष शिक्षकों की सेवाकालीन प्रशिक्षण	875 शिक्षक	661 शिक्षक	2.6	2.21	
पर्यावरण विकास कार्यक्रम	12 प्रखण्ड	12 प्रखण्ड	1.2	-	
प्राचार्यों, शिक्षा प्रशासकों, अभिभावकों / अभिभावकों आदि का उन्मुखीकरण	12 प्रखण्ड	12 प्रखण्ड	1.2	-	
अनुरक्षण भत्ता	75 विशेष आवश्यकता वाले बच्चे	122 विशेष आवश्यकता वाले बच्चे	7.5	4.7	
गृह आधार शिक्षा	8 विशेष आवश्यकता वाले बच्चे	-	0.3	-	
सुधारात्मक सर्जरी	2 जिले	-	4.0	-	
कुल			66.4	28.61	

खेलकूद प्रतियोगिताओं का आयोजन

इस वर्ष भी खेल स्पर्धाओं के आयोजन की प्रथा जारी रही। इस आयोजन की अनूठी विशेषता यह है कि समावेशी स्कूलों में CWSN को अपने सामान्य माथियों के साथ उन गतिविधियों में प्रतिस्पर्धा करने का अवसर दिया जाता है, जहां CWSN अपने सहकर्मी के बराबर है। पुरस्कार प्रतिभागियों के लिए और विजेताओं के लिए दिए जाते हैं। विजेताओं के लिए दिए गए पुरस्कार ऐसे होते हैं कि उन्हें CWSN और उसके / उसके सहकर्मी दोनों द्वारा आसानी से साझा किया जा सकता है। अन्य प्रकार का आयोजन किया जाता है जहां व्यक्तिगत CWSN जोड़े को एक समूह में नियमित जोड़े के साथ जोड़ते हैं और समान समूह के साथ प्रतिस्पर्धा करते हैं - पुरस्कार दोनों द्वारा साझा किए जाते हैं।

चिकित्सीय सेवाएं

दोनों फिजियोथेरेपी के साथ-साथ स्पीच थेरापी 9 CWSN को प्रदान की गई थी। विवरण नीचे सूचीबद्ध हैं :-

क्रम संख्या	प्रखण्ड	विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की संख्या	चिकित्सा का प्रकार
1	तिमवाड़ी	4	स्पीच थेरापी
2	पोंडा	3	स्पीच थेरापी
3	सलसेट	1	स्पीच थेरापी
4	केपे	1	स्पीच थेरापी
5	बिचोली	2	फिजियोथेरेपी
6	बादेंज	2	फिजियोथेरेपी
Total		13	

कुल 13 विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को फिजियोथेरेपी और स्पीच थेरेपी सेवाएं प्रदान की गईं। चिकित्सीय सेवाओं की ओर 1,04,900 / - रुपये की राशि जारी की गई।

सहायक वस्तुएँ और उपकरण प्रदान करना

जी एस एस विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की पहचान करने के लिए चिकित्सा मूल्यांकन शिविरों का आयोजन करता है और फिर सहायक सहायता प्रदान करने के लिए शिविर लगाता है। इस वर्ष सभी 12

ब्लॉकों में चिकित्सा मूल्यांकन शिविर आयोजित किए गए।

क्रम संख्या	प्रखण्ड	विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को उपलब्ध कराये गए चश्मे
1	तिसवाड़ी	7
2	पोंडा	24
3	सालसेट	1
4	पेरनेम	10
5	बिचोली	6
7	कानकोण	7
कुल		55

55 CWSN को सहायक वस्तुएँ और उपकरण के तहत स्पेक्ट्रम प्रदान किया गया। सहायक वस्तुएँ और उपकरणों की खरीद की ओर रु .75,000 / - जारी किया गया।

सी डब्ल्यू एस एन को एस्कॉर्ट भत्ता और परिवहन भत्ता

क्रम संख्या	प्रखण्ड	सी डब्ल्यू एस एन की संख्या	एस्कॉर्ट की संख्या
1	पेरनेम	16	16
2	पोंडा	18	18
3	केपे	14	14
4	बिचोली	8	8
5	मोरमुगाओ	11	11
6	सालसेट	18	18
7	धारबंदोडा	15	15
8	सांगे	12	12
9	कानकोण	10	10
कुल		122	122

122 सी डब्ल्यू एस एन को स्कूल जाने के लिए एस्कॉर्ट और परिवहन की सुविधा प्रदान की गई। एस्कॉर्ट और ट्रांसपोर्ट अलाउंस की ओर रु.9,33,382 / - की राशि जारी की गई।

लड़कियों के लिए छात्रवृत्ति

समग्र शिक्षा की नई एकीकृत योजना के तहत लड़की CWSN के लिए छात्रवृत्ति का भुगतान किया जाता है जिसके अनुसार 592 लड़कियों को 200 / - प्रति माह का लाभ 10 महीने तक मिलेगा ।

प्रखण्ड	लड़कियों की संख्या
तिसवाड़ी	139
बार्देज	101
पेरनेम	34
पोंडा	37
सत्तारी	25
त्रिचोली	37
सांगे	14
केपे	22
सालसेट	68
कानकोण	20
मोरमुगाओ	74
धारवंदोडा	21
कुल योग	592

592 CWSN बालिकाओं को छात्रवृत्ति प्रदान किया। लड़कियों के लिए म्टाइपेंड की ओर 11.8.8 लाख रुपये जारी किए गए ।

विशेष प्रशिक्षकों के लिए सेवाकालीन प्रशिक्षण

जिला	प्रतिभागियों की संख्या
उत्तर	440
दक्षिण	221
कुल	661

661 विशेष शिक्षकों को विशेष शिक्षकों के सेवा प्रशिक्षण के तहत प्रशिक्षण प्रदान किया गया। विशेष शिक्षक की सेवा प्रशिक्षण के लिए रु.2,21,400 / - की राशि जारी की गई ।

2.2.15 सामुदायिक संघटन

स्कूल प्रबंधन समिति प्रशिक्षण

स्कूल प्रबंधन समितियां समग्र शिक्षा की नई विशेषताओं पर उन्मुख थीं, जिन्होंने स्वतंत्र एसएसए और आरएमएसए को बदल दिया है। विद्यालय सुधार में एस एम सी और समुदाय की सक्रिय भागीदारी को प्रोत्साहित करना प्रशिक्षण कार्यक्रम का मूल उद्देश्य था।

एसएमसी प्रशिक्षण समुदाय को शामिल करने का सबसे प्रभावी माध्यम है, स्कूल के बुनियादी ढांचे के विकास और स्कूल में शिक्षा की गुणवत्ता की निगरानी की प्रक्रिया को आसान बनाता है। जिसमें समुदाय को स्कूल के करीब लाया जाता है, ताकि स्कूल के विकास में इसकी सक्रिय भागीदारी संभव हो। मातृभूमि की जरूरतों के प्रति संवेदनशील एक समुदाय भी एक जिम्मेदार समुदाय है और इसलिए स्वच्छता अभियान, स्वच्छता पखवाड़ा जैसे कार्यक्रम, स्कूल की पहल में सहज सामुदायिक भागीदारी को विकसित करते हैं। एसएमसी प्रशिक्षण में एक अन्य महत्वपूर्ण विषय सड़क सुरक्षा था। माता-पिता को सड़क के संकेतों को पहचानने, हेलमेट पहनने, सीट बेल्ट आदि के बारे में निर्देशित किया गया। आरटीओ के अधिकारी इन प्रशिक्षणों के लिए प्रशिक्षक थे।

उल्लेखनीय है कि पी ए बी ने 753 सरकारी स्कूलों के लिए प्रति स्कूल रु.3,000/- के दर से कुल राशि रु.22,59,000/- की राशि स्कूलों को स्वीकृत की।

पी ए बी द्वारा अनुमोदित

- ❖ एस एम सी प्रशिक्षण के लिए अनुमोदित राशि : 753 स्कूल @ रु. 3,000/- के दर से = रु.22,59,000/-

एस एम सी प्रशिक्षण का लक्ष्य और उपलब्धि (सारांश)

एस एम सी प्रशिक्षण	लक्ष्य		उपलब्धि	
	भौ.	वित्त. (लाख में)	भौ.	वित्त. (लाख में)
	753	रु. 22,59,000/-	752	रु. 22,56,000/-

मीडिया घटक

वर्ष 2019-20 के लिए मीडिया और सामुदायिक संगठन गतिविधियां

पी ए बी ने मीडिया और सामुदायिक मोबलाइजेशन गतिविधियों के लिए 753 स्कूलों के लिए 1,500

रुपये की राशि यानी 11,29,500 / - रुपये की मंजूरी दी है।

मीडिया गतिविधियों के लक्ष्य और प्राप्ति

मीडिया और सामुदायिक संगठन गतिविधियां	लक्ष्य		उपलब्धि
	भौ.	वित्त. (लाख में)	वित्त. (लाख में)
	753 (@ रु. 1,500/-)	रु.11,29,500/-	रु. 3,76,000/-

मीडिया और सामुदायिक संगठन के अंतर्गत आयोजित की गयी गतिविधियां

Sr. No	Activities	लक्ष्य		उपलब्धि	
		भाँ.	वित्त. (लाख में)	भाँ.	वित्त. (लाख में)
1	शिक्षण परमभोत्सव	753	रु. 3,76,500/-	752	Rs. 3,76,000/-
2	लोगो मुद्रण		रु. 7,53,000/-		समग्र शिक्षा का लोगो MHRD द्वारा प्रदान नहीं किया गया है, इसलिए राज्य ने स्कूलों में समग्र शिक्षा का लोगो प्रदर्शित नहीं किया है।
कुल		753	रु. 11,29,500/-	752	रु. 3,76,000/-

❖ शिक्षण परमभोत्सव:- यह एक कार्यक्रम था जिसका उद्देश्य समुदाय को अपने बच्चों को सरकारी प्राथमिक स्कूलों में दाखिला लेने के लिए प्रोत्साहित करना था। स्कूल के फिर से खुलने के दिन, गाँव के उन छात्रों और अभिभावकों ने, जिन्होंने अपने बच्चों को सरकारी स्कूलों में पहली कक्षा में भर्ती कराया था, शिक्षक और उस विशेष स्कूल के छात्रों द्वारा औपचारिक स्वागत किया गया। उन्हें एक जुलूस में लाया गया और फूल भेंट किए गए। बाद में शिक्षक ने माता-पिता को वर्ष के दौरान अपेक्षित गतिविधियों जैसे कि सीखने के परिणाम सुनिश्चित करना, स्वच्छ विद्यालय अभियान आदि से अभिभावकों को परिचय कराया।

2.2.16 सिविल कार्य

AWP और B 2019-2020 के लिए स्वीकृत सिविल वर्क्स का विवरण

सिविल कार्य के तहत एमएचआरडी ने निम्नलिखित कार्यों की मंजूरी दी:

- i) शौचालय मरम्मत: - 24 स्कूलों के 28 इकाइयों को प्रति इकाई रु.0.30455 के दर से रु.8.52740 लाख रुपये की राशि स्वीकृत की गई, जिसमें उत्तर जिले के 9 स्कूलों के 10 इकाइयों को रु.304550/- और दक्षिण जिले के 15 स्कूलों के 18 इकाइयों को रु.548190/- की राशि मंजूरी दी गई। 2 इकाइयों का काम पूरा हो गया है और 22 इकाइयों का कार्य प्रगति पर है।
- ii) मुख्य मरम्मत कार्य : - 22 इकाइयों को रु.73.2917222 की राशि मंजूर की गई, जिसमें उत्तर गोवा के 11 इकाइयों को रु.36.64586 लाख की राशि और दक्षिण गोवा के 11 इकाइयों को रु.36.64586 लाख की राशि मंजूर की गई। 1 इकाई का काम पूरा हो गया है और 21 इकाइयों को शुरू नहीं किया गया है क्योंकि इसे AWP और B 2020-21 में स्पिल ओवर के रूप में स्वीकृत किया गया है। इसके अलावा, उसी के लिए प्रक्रिया स्कूलों में फंड ट्रांसफर के लिए इंतजार कर रही है।

- iii) बरामदा गिल्स : - 10 इकाइयों के लिए प्रति इकाई रु.1.73326 लाख के दर से रु.17.33260/- की राशि मंजूर की गई, उसमें से उत्तर गोवा के 5 इकाइयों के लिए रु.866630/- और दक्षिण गोवा के 5 इकाइयों के लिए रु.866630/- की राशि मंजूर की गई। 2 इकाइयों का काम पूरा हो गया है और 8 इकाइयों का कार्य प्रगति पर है।
- iv) रैम्प : - 44 इकाइयों के लिए प्रति इकाई रु.0.60000 लाख के दर से रु.26.4000/- की राशि मंजूर की गई, उसमें से उत्तर गोवा के 15 इकाइयों के लिए रु.9.00000/- और दक्षिण गोवा के 29 इकाइयों के लिए रु.17.40000/- की राशि मंजूर की गई। 2 इकाइयों का काम पूरा हो गया है और 36 इकाइयों का कार्य प्रगति पर है और 6 इकाइयों का कार्य शुरू नहीं हुआ है क्योंकि इसे AWP और B 2020-21 में स्पिल ओवर के रूप में स्वीकृत किया गया है। इसके अलावा, उसी के लिए प्रक्रिया स्कूलों में फंड ट्रांसफर के लिए इंतजार कर रही है।

2.2.17 प्रबंधन और एम आई एस

प्रबंधन और निगरानी सूचना सेवाओं (एमआईएस) का विवरण यहां दिया गया है। इस शीर्ष के तहत 276.80 लाख रुपये की राशि मंजूर की गई और इसका उपयोग 201.27 लाख रुपये तक किया गया था।

इस बजट प्रमुख के तहत लक्ष्य और उपलब्धि निम्नानुसार हैं:

परियोजना प्रबंधन एयर एम आई एस	लक्ष्य		उपलब्धि		(प्राथमिक और माध्यमिक सहित)
	भौ.	वित्त.	भौ.	वित्त.	
एम एम ई आर (राज्य और जिला घटक)		276.80		201.27	
उप योग		276.80		201.27	

(माध्यमिक शिक्षा)

प्रथम तल, शिक्षा निदेशालय
परवरी, गोवा

ई-मेल : rmsa_goa@rediffmail.com

वेबसाइट: www.goarmsa.in

दूरभाष 0832-2416001/9130097966

माध्यमिक शिक्षा की संरचना और प्रशासन: -

स्कूल शिक्षा की योजना और प्रशासन के लिए और माध्यमिक शिक्षा के लिए मौजूदा संस्थागत व्यवस्था

- राज्य स्तर: - शिक्षा निदेशालय - 1
- आंचलिक स्तर: - आंचलिक शैक्षिक कार्यालय - 3
- तालुका स्तर: - सहायक जिला शिक्षा निरीक्षक कार्यालय - 12

गोवा में शैक्षिक संरचनाएं

गोवा में स्कूली शिक्षा मुख्य रूप से दो क्षेत्रों में आयोजित की जाती है - प्राथमिक (I से VIII) और माध्यमिक (IX to X)। इन दो क्षेत्रों में से प्रत्येक को दो उप-क्षेत्रों में विभाजित किया गया है जहां प्राथमिक शिक्षा में प्राथमिक चरण (I - V), उच्च प्राथमिक चरण (VI-VIII) शामिल हैं, माध्यमिक चरण में (IX-X) और उच्चतर माध्यमिक चरण शामिल हैं (XI - XII)।

शिक्षा सूचक 2019-20	
केवल प्राथमिक स्कूल (सरकारी + सहायता प्राप्त)	
उच्च प्राथमिक विद्यालय / अनुभाग (सरकारी + सहायता)	
माध्यमिक विद्यालय (सरकारी + सहायता)	390
माध्यमिक विद्यालय (सभी प्रबंधन)	423
उच्चतर माध्यमिक विद्यालय / अनुभाग (सरकारी + सहायता)	94
उच्चतर माध्यमिक विद्यालय / अनुभाग (सभी प्रबंधन)	98
कुल प्राथमिक नामांकन (लाख में)	
कुल उच्च प्राथमिक नामांकन (लाख में)	
कुल प्राथमिक नामांकन (लाख में)	
कुल नामांकन माध्यमिक (लाख में)	0.486
कुल नामांकन उच्च माध्यमिक (लाख में)	0.372
जीईआर प्राथमिक	
जीईआर उच्च प्राथमिक	
जीईआर माध्यमिक	90.04
जीईआर उच्चतर माध्यमिक	68.92
एनईआर प्राथमिक	
एनईआर उच्च प्राथमिक	
एनईआर माध्यमिक	65.67
एनईआर उच्च माध्यमिक	42.41
सरकारी स्कूलों में शिक्षक (कक्षा एक से बारहवीं तक)	2993
आउट ऑफ स्कूल चिल्ड्रेन	

नामांकन अनुपात: :-

जी ई आर (राज्य)

वर्ष	माध्यमिक			उच्च माध्यमिक		
	लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
2019-20	88.27	92.09	90.04	62.82	73.08	68.92

एन ई आर (राज्य)

वर्ष	माध्यमिक			उच्च माध्यमिक		
	लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
2019-20	64.19	67.4	65.67	36.62	47.23	42.41

नामांकन रुझान

सभी प्रबंधन नामांकन (लाख में)				
वर्ष	माध्यमिक	वृद्धि/कमी %	उच्च माध्यमिक	वृद्धि/कमी %
2019-20	0.486	0.92	0.372	-2.39

सरकारी + सहायता प्राप्त (लाख में)

वर्ष	माध्यमिक	वृद्धि/कमी %	उच्च माध्यमिक	वृद्धि/कमी %
2019-20	0.453	0.76	0.353	-2.61

कुल नामांकन (I-XII)

वर्ष	सामान्य	अनुसूचित जाति	अनुसूचित जनजाति	ओ बी सी	मुस्लिम
2019-20	223202	4152	24710	30154	33464

नामांकन की कक्षा-वार संख्या: सरकारी + सहायता प्राप्त स्कूल

वर्ष	IX	X	XI	XII
2019-20	26095	19287	18321	16997

नामांकन की कक्षा-वार संख्या: सभी विद्यालय

वर्ष	IX	X	XI	XII
2019-20	27815	20806	19319	17900

कुल नामांकन में लड़कियों का प्रतिशत और नामांकन में जीपीआई

सूचक	स्तर	2019-20
कुल नामांकन लड़कियों का %	माध्यमिक	47.00
	उच्च माध्यमिक	51.00
लिंग समानता सूचकांक (GPI)	माध्यमिक	0.89
	उच्च माध्यमिक	1.04

कक्षावार जी पी आई :-

वर्ष	IX	X	XI	XII
2019-20	0.83	0.99	1.01	1.07

कुल नामांकन में लड़कियों का प्रतिशत और नामांकन में जीपीआई

वर्ष	क्रम संख्या	जिलों के नाम	कुल नामांकन लड़कियों का %		लिंग समानता सूचकांक (GPI)	
			माध्यमिक	उच्च माध्यमिक	माध्यमिक	उच्च माध्यमिक
2019-20	1	उत्तर गोवा	46.56	50.64	0.87	1.02
	2	दक्षिण गोवा	47.97	51.36	0.92	1.05

परागमन दर

वर्ष	जिलों के नाम	जिलों के नाम	ऊपरी प्राथमिक से माध्यमिक			माध्यमिक से उच्च माध्यमिक		
			लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
2019-20	उत्तर गोवा	उत्तर गोवा	82.98	81.77	82.41	75.26	74.44	74.86
	दक्षिण गोवा	दक्षिण गोवा	150.4	135.6	143.2	117.26	119.55	118.43

परागमन दर

वर्ष	ऊपरी प्राथमिक से माध्यमिक			माध्यमिक से उच्च माध्यमिक		
	लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
2019-20	116.68	108.70	112.82	96.26	96.99	96.64

वार्षिक औसत ड्रॉपआउट दर (प्राथमिक से उच्चतर माध्यमिक स्तर)

वर्ष	जिलों के नाम	माध्यमिक (कक्षा 9 से 10)			उच्च माध्यमिक (कक्षा 10 से 12)		
		लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
2019-20	उत्तर गोवा	44.85	34.83	39.84	32.87	26.36	29.62
	दक्षिण गोवा	15.96	-1.77	7.09	-11.83	-13.22	-12.53

वार्षिक औसत ड्रॉपआउट दर

श्रेणी	वर्ष	माध्यमिक (कक्षा 9 से 10)			उच्च माध्यमिक (कक्षा 10 से 12)		
		लड़के	लड़कियां	कुल	लड़के	लड़कियां	कुल
सभी	2019-20	30.40	16.53	23.47	10.52	6.57	8.54

प्रगति और कार्यान्वयन 2019-20: -

विषय के लिए तत्परता कार्यक्रम :-

मंत्रालय ने स्कूलों में तत्परता कार्यक्रम संचालित करने के लिए निधि को मंजूरी दी गयी। 77 सरकारी माध्यमिक विद्यालयों के 4322 छात्र इस गतिविधि से लाभान्वित हुए और इसने छात्र समुदाय को शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करने में मदद की। कार्यक्रम के दौरान अध्ययन तकनीक, कैरियर के लिए प्रतियोगी परीक्षा, कैरियर मार्गदर्शन, जीवन कौशल, प्रशिक्षण आदि जैसी गतिविधियां की गईं। कार्यक्रम के संचालन के लिए 25.63 रुपये की राशि का उपयोग किया गया।

कला उत्सव प्रोजेक्ट

मानवा संसाधन विकास मंत्रालय ने जिला स्तर और राज्य स्तर पर कला उत्सव के आयोजन और राष्ट्रीय स्तर पर भागीदारी के लिए 10.00 लाख रुपये की मंजूरी दी। एनसीईआरटी और मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा तैयार किए गए दिशानिर्देशों के अनुसार प्रतियोगिता को चार श्रेणियों में संगीत (स्वर), संगीत (वाद्य), नृत्य और चित्रकारी का आयोजन किया गया। यह जिला और राज्य स्तर पर सफलतापूर्वक आयोजित किया गया, जिसे संबंधित क्षेत्रों के प्रतिष्ठित व्यक्तित्वों द्वारा देखा गया।

भाग लेने वाले छात्रों की कुल संख्या इस प्रकार है: -

प्रतिभागियों की कुल संख्या	संगीत (स्वर)	संगीत (वाद्य)	नृत्य	पेंटिंग
229	49	41	57	82

उपरोक्त श्रेणियों में राज्य स्तरीय प्रतियोगिता (1 पुरुष, 1 महिला) में प्रथम पुरस्कार विजेताओं ने नई दिल्ली में राष्ट्रीय स्तर की प्रतियोगिता में भाग लिया।

"गोवा राज्य से सुश्री रमा शेनवी ने राष्ट्रीय स्तर पर संगीत (वाद्य) श्रेणी में प्रथम पुरस्कार प्राप्त किया।"

स्कूल बैंड प्रतियोगिता

राज्य स्तरीय स्कूल बैंड प्रतियोगिता एचआरडी मंत्रालय द्वारा दिए गए दिशानिर्देशों के अनुसार, दो श्रेणियों में आयोजित की गई यानी लड़कों और लड़कियों के वर्ग में बाल भवन, कंपाल, पणजी में 15 नवंबर 2019 को आयोजित की गयी। लड़कों के श्रेणी में सभी 04 स्कूल और लड़कियों में 03 स्कूल ने प्रतियोगिता में भाग लिया।

डॉ. के.बी. हेडगेवार हाई स्कूल, कुजीरा - बम्बोलिम (लड़कों की टीम) और सेंट थेरेजा कॉन्वेंट हाई स्कूल, गणपोगा - राया (गर्ल्स टीम) ने संबंधित श्रेणियों में पहला स्थान हासिल किया।

विज्ञान और गणित पर प्रोजेक्ट (RAA)

शिक्षण संवर्धन उपचारात्मक शिक्षण

निरोध दर को कम करने के लिए नियमित छात्रों के अलावा अन्य विषय शिक्षकों की नियुक्ति करके कमजोर छात्रों के लिए रेमेडियल कोचिंग स्कूल परिसर में प्रदान किया गया। कक्षा IX एवं X के लिए 2 घंटे के लिए प्रत्येक विषय में स्कूल के घंटों के बाद सप्ताह में 3 दिन कक्षाएं चलायी गयीं। 10 स्कूलों के कुल 409 छात्र इस सुविधा का लाभ लेने के लिए अपनी कठिनाइयों के साथ आए। उक्त उद्देश्य के लिए रु. 1.51 लाख की राशि खर्च की गई।

स्कूल अनुदान

सभी 85 सरकारी माध्यमिक विद्यालयों और उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों को किताबें, पत्रिकाएँ, प्रयोगशाला सामग्री खरीदने, छोटे कार्यक्रम आयोजित करने आदि के लिए वार्षिक स्कूल अनुदान प्रदान किया गया। इस पर कुल 19.35 लाख रुपये खर्च किया गया।

विज्ञान प्रदर्शनी / पुस्तक मेला

विज्ञान प्रदर्शनी / पुस्तक मेले का आयोजन जिला स्तर पर यानी उत्तरी गोवा और दक्षिण गोवा में किया गया। इस कार्यक्रम के दौरान विज्ञान विद्यालय स्तरीय प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिता, विज्ञान में खोजों और आविष्कारों में प्रदर्शनियां, प्रसिद्ध और वैज्ञानिकों के जीवन और कार्यों का परिचय, विज्ञान में जीवन का संचालन किया गया।

इस गतिविधि ने विज्ञान, जिज्ञासा और शोध की भावना और महत्वपूर्ण और रचनात्मक सोच की क्षमताओं को विकसित करने में छात्रों के बीच रुचि को बढ़ावा दिया। कार्यक्रम के आयोजन के लिए 0.31 लाख रुपये की राशि का उपयोग किया गया।

एससी / एसटी उन्मुख गतिविधियों

गोवा समागम शिक्षा ने कक्षा IXवीं, Xवीं, XIवीं और XII में पढ़ने वाले एससी / एसटी छात्रों के लिए विशेष प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करने की पहल की है। इस प्रशिक्षण कार्यक्रम में समग्र शिक्षा ने संचार कौशल, जिम्मेदार नागरिकता, जुनून अवधारणा को बदलने और गलत धारणा, एससी / एसटी छात्रों के

विशेष शिक्षकों का वेतन (पिछला)

समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए और सीखने में अक्षमता वाले CWSN छात्रों की देखभाल करने के लिए, 12 महीने की अवधि के लिए प्रति माह 25,000 / - रुपये के निश्चित समेकित वेतन पर अनुबंध के आधार पर एम एच आई डी से प्राप्त अनुमोदन के अनुसार 10 संसाधन कक्ष शिक्षक नियुक्त किए गए ।

व्यावसायिक माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक शिक्षा (VSHSE) / राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क (NSQF)

राष्ट्रीय कौशल योग्यता फ्रेमवर्क (NSQF) 78 सरकारी माध्यमिक विद्यालयों, 06 सरकारी उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों, 12 सरकारी सहायता प्राप्त उच्च विद्यालयों और 23 सरकारी सहायता प्राप्त उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में लागू किया गया ।

NSQF को 20,000 / - रु. के निश्चित समेकित वेतन पर पढ़ाने के लिए विभिन्न क्षेत्रों में प्रशिक्षक नियुक्त किए गए थे । प्रशिक्षकों के लिए सेवाकालीन प्रशिक्षण भी आयोजित किया गया । NSQF की विभिन्न गतिविधियों पर 439.52 लाख रुपये का व्यय किया गया।

लिए योजनाओं, प्रतियोगी परीक्षा और समय प्रबंधन जैसे विषयों पर ध्यान केंद्रित किया। यह कार्यक्रम 04 ब्लॉकों के 10 उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में आयोजित किया गया। इस कार्यक्रम से लगभग 212 छात्र लाभान्वित हुए।

कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य निम्नलिखित था:

1. अनुसूचित जाति / अनुसूचित जनजाति के छात्रों के बीच शैक्षिक उत्थान लाना।
2. सीखने और जानकारी साझा करने में विश्वास बढ़ावा देने के लिए।
3. उत्तर देने वाली तकनीकों के साथ शिक्षार्थियों को लैस करना।
4. अपने करियर की योजना बनाने में उनकी मदद करना।

मार्शल आर्ट में प्रशिक्षण

यह गोवा आरएमएसए की सबसे सफल गतिविधियों में से एक है। समाज के बदलते परिदृश्य के साथ, माता-पिता और लड़कियों ने कराटे और अन्य आत्म-सुरक्षा प्रशिक्षण के महत्व को महसूस किया है। माता-पिता ने आवश्यक किट सिलाई कर दी हैं और लड़कियों को इस प्रशिक्षण के लिए प्रोत्साहित करते हैं। एमएचआरडी के अनुमोदन के अनुसार, 78 सरकारी माध्यमिक विद्यालयों की लड़कियों को कराटे, मार्शल आर्ट में प्रशिक्षित किया गया था। स्कूलाय मार्शल आर्ट एसोसिएशन गोवा ने प्रशिक्षित प्रशिक्षकों को लाने में मदद की। उन्हें 3 महीने के लिए प्रति माह 3000 रुपये का भुगतान किया गया।

छात्राओं के लिए किशोर कार्यक्रम

लड़कियों के लिए किशोर कार्यक्रम छात्रों को उनके शारीरिक और मनोवैज्ञानिक परिवर्तनों के समय किशोर लड़कियों को निर्देशित करने की आवश्यकता के बारे में शिक्षकों के बीच जागरूकता पैदा करने के लिए आयोजित किया गया। यह 22 सरकारी माध्यमिक स्कूलों में आयोजित किया गया और इसमें 969 छात्रों ने भाग लिया।

इसने किशोर लड़कियों को उन शारीरिक और मनोवैज्ञानिक परिवर्तनों को समझने में मदद की जो वे महसूस कर रहे हैं और परिवर्तनों के पीछे वैज्ञानिक कारण हैं।

इसने बाल अधिकारों, मासिक धर्म स्वच्छता, मानव, योग और प्राणायाम में प्रजनन प्रक्रिया, बच्चों की तस्करी, बाल शोषण आदि जैसे विभिन्न मुद्दों पर जागरूकता पैदा की। कार्यक्रम का संचालन सार्वजनिक स्वास्थ्य केंद्र के सहयोग से किया गया।

विशेष शिक्षकों का सेवाकालीन प्रशिक्षण

विषय वस्तु पर अपने ज्ञान को अद्यतन करने के लिए गोवा राज्य के विशेष शिक्षकों / संसाधन कक्ष शिक्षकों के लिए पांच दिवसीय प्रशिक्षण कार्यक्रम का आयोजन किया गया।

31.03.2020 को समाप्त होने वाली अवधि के लिए माध्यमिक शिक्षा का गतिविधिवार व्यय विवरण

(रु. लाख में)

क्रम संख्या	व्यय एवं गतिविधियाँ	पी ए बी अनुमोदन	समाप्त वर्ष
1	कार्यक्रम प्रबंधन (MMER)	111.09	22.73
2	मीडिया और सामुदायिक संगठन	3.82	-
3	सुरक्षा के लिए निधि	0.43	-
4	सुरक्षा और सुरक्षा पर शिक्षकों के लिए अभिविन्यास कार्यक्रम	5.72	-
5	स्कूलों के प्रमुख द्वारा रिपोर्टिंग	0.43	-
6	विषयों के लिए तत्परता कार्यक्रम	30.10	25.63
7	स्कूल स्तर पर एप्टीक्यूड टेस्ट	2.27	-
8	टीचर आई कार्ड	0.29	-
9	यूथ एंड इको क्लब	21.25	-
10	बैंड प्रतियोगिता	5.00	3.99
11	प्रोजेक्ट कला उत्सव (माध्यमिक)	10.00	3.64
12	उपचारात्मक शिक्षण	7.87	1.52
13	शगुनोत्सव	3.46	-
14	वार्षिक अनुदान (उच्चतम कक्षा X या XII तक)	42.50	19.36
15	लाइब्रेरी अनुदान (उच्चतम कक्षा बारहवीं तक)	9.05	-
16	विज्ञान प्रदर्शनी / पुस्तक मेला	1.00	0.32
17	मैथ्स किट	1.50	0.13
18	विज्ञान किट	6.24	-
19	इन-सर्विस शिक्षक और प्रमुख शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण	104.41	-
20	एससी / एसटी उन्मुख गतिविधियाँ	18.00	-
21	शैक्षिक पिछड़े अल्पसंख्यकों की ओर उन्मुख गतिविधियाँ	20.40	-
22	छात्राओं के लिए किशोर कार्यक्रम	20.94	1.77
23	सभी लड़कियों / आत्मरक्षा के लिए मार्शल आर्ट्स का प्रशिक्षण	7.02	5.09
24	खेल और शारीरिक शिक्षा (बारहवीं कक्षा तक)	21.25	-
24	सहायक उपकरण, उपकरण और टीएलएम	8.00	-
25	अनुरक्षण भत्ता	6.48	-
26	लड़कियों के लिए छात्रवृत्ति	4.44	-
27	गृह आधार शिक्षा (उच्चतम कक्षा बारहवीं)	0.28	-

28	विशेष शिक्षकों के लिए इन-सर्विस प्रशिक्षण	2.40	0.02
29	वेतन (पिछले विशेष शिक्षकों)	30.00	24.97
30	व्यावसायिक शिक्षक / प्रशिक्षक (नया) के लिए वित्तीय सहायता	82.80	41.19
31	संसाधन व्यक्तियों के लिए वित्तीय सहायता (नया)	21.88	0.45
32	नए स्कूल प्रति पाठ्यक्रम के लिए कच्चा माल अनुदान	39.38	1.49
33	छात्रों को कौशल प्रशिक्षण पर सहायता प्रदान करने की लागत (नया)	21.00	1.09
34	नए स्कूल के लिए कार्यालय व्यय / आकस्मिकता (नया)	17.50	0.85
35	शिक्षकों का प्रेरण प्रशिक्षण VE - शिक्षक (10 दिन)	3.45	-
36	व्यावसायिक शिक्षक / प्रशिक्षक (मौजूदा) के लिए वित्तीय सहायता	434.40	342.78
37	संसाधन व्यक्तियों के लिए वित्तीय सहायता (मौजूदा)	119.41	6.67
38	नए स्कूल प्रति पाठ्यक्रम के लिए कच्चा माल अनुदान (मौजूदा)	214.86	11.76
39	हाथ प्रशिक्षण छात्रों (मौजूदा) प्रदान करने की लागत	114.65	10.66
40	मूल्यांकन और प्रमाणन लागत (मौजूदा)	13.29	12.85
41	स्कूल के लिए कार्यालय व्यय / आकस्मिकता (मौजूदा)	95.55	9.20
42	वीई के लिए सेवाकालीन प्रशिक्षण में - शिक्षक (5 - दिन) - (मौजूदा)	4.53	0.54
	कुल	1,688.29	548.68

(शिक्षक शिक्षा)

एस सी ई आर टी बिल्डिंग
परवरी, गोवा

ई मेल : scertgoa@gmail.com

वेबसाइट : www.scert.goa.gov.in

Tel.0832-2413649

शिक्षक शिक्षा

गोवा में शिक्षक शिक्षा (टीई) प्रणाली विभिन्न राष्ट्रीय एजेंसियों के निर्देश के साथ लगातार विकसित हो रही है, जिसमें राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (एनसीटीई) के निर्देश भी शामिल हैं, जो शिक्षक शिक्षा के लिए वैधानिक नियामक प्राधिकरण है। चूंकि विभिन्न चरणों में आवश्यक शिक्षा और कौशल के साथ विशिष्ट शिक्षकों की आवश्यकता होती है, इसलिए राज्य में विभिन्न प्रकार के शिक्षक शिक्षा संस्थान होते हैं, जैसे कि DIET और अन्य निजी प्राथमिक 2. प्राथमिक शिक्षकों के लिए शिक्षक शिक्षा संस्थान (ETEI), माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षकों को तैयार करने के लिए शिक्षा के बी एड कॉलेज और एकीकृत कॉलेज, विशेष बच्चों के लिए शिक्षकों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए भावी शारीरिक शिक्षा शिक्षकों और विशेष शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों के लिए बी पी एड संस्थान। एससीईआरटी, डीआईईटी, गोवा बोर्ड ऑफ सेकेंडरी एंड हायर सेकेंडरी एजुकेशन (जीवीएसएचएसई), गोवा सर्वशिक्षा अभियान (जीएसएसए), गोवा राष्ट्रीय मध्यम शिक्षा अभियान (जीआरएमएसए) और कुछ बी.एड. शिक्षकों की विभिन्न श्रेणियों की इन-सर्विस जरूरतों का ध्यान रखने के लिए कॉलेज हैं।

इस प्रकार, गोवा में शिक्षक शिक्षा प्रणाली में एससीईआरटी, एक डीआईईटी, शिक्षा के तीन कॉलेज, एकीकृत शिक्षा के दो कॉलेज, प्रारंभिक शिक्षा में डिप्लोमा के तीन संस्थान (डी.एल.एड), शारीरिक शिक्षा के लिए एक प्रशिक्षण कॉलेज और GSSA और GRMSA के सेवा शिक्षक शिक्षा विंग शामिल हैं। इसके अलावा, गोवा शिक्षा विकास निगम और गोवा बोर्ड ऑफ सेकेंडरी एंड हायर सेकेंडरी एजुकेशन भी शिक्षक सेवा कार्यक्रमों के आयोजन में अपनी भूमिका निभाते हैं।

राज्य में प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षक शिक्षा स्तर पर सभी पूर्व-सेवा शिक्षक शिक्षा DIET, उत्तरी गोवा को छोड़कर निजी क्षेत्र में हैं। इनमें से कुछ निजी प्रबंधित संस्थान गोवा सरकार से अनुदान प्राप्त कर रहे हैं जबकि बाकी स्व-वित्तपोषित हैं। विश्वविद्यालय में कोई शिक्षक शिक्षा विभाग नहीं है और राज्य में कोई IASE, और BITE नहीं है। हालांकि CTE पिछले साल ही स्थापित किया गया था लेकिन अभी तक कार्यरत नहीं है। ये संस्थान एनसीटीई सहित विभिन्न नियामक निकायों के मानदंडों के अनुसार प्रकृति में पूर्व-सेवा और सेवा दोनों में शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों की एक विस्तृत श्रृंखला पेश करते हैं।

गोवा राज्य डैशबोर्ड तालिका

2.1 राज्य के संबंध में)31 मार्च 2019 के अनुसार)	
शीर्ष	विवरण
राज्य का नाम	गोवा
मार्च, 2011 तक बनाए गए जिलों की संख्या	02
अप्रैल 2011 और मार्च 2017 के बीच बनाए गए जिलों की संख्या। (कृपया वर्षवार और जिलेवार सूची संलग्न करें)	00
राजस्व जिलों की कुल संख्या	02
प्रखण्ड/ मंडल की संख्या	12
स्वीकृत / कार्यात्मक DIET की संख्या	01/01
स्वीकृत / कार्यात्मक CTEs की संख्या	01/00
स्वीकृत / कार्यात्मक IASE की संख्या	00/00
राज्य विश्वविद्यालयों की संख्या:	
(i) शिक्षा विभाग का होना	00
(ii) शिक्षा विभाग का न होना	01
प्री-प्राइमरी स्कूलों की संख्या	421
प्राथमिक विद्यालयों की संख्या	924
उच्च प्राथमिक विद्यालयों की संख्या (समग्र विद्यालयों सहित)	64
माध्यमिक विद्यालयों की संख्या (समग्र विद्यालयों सहित)	404
उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों की संख्या (समग्र विद्यालयों सहित)	107
2012 के बाद से राज्य में आयोजित शिक्षक पात्रता परीक्षा (टीईटी) की संख्या (वर्षवार विवरण प्रदान करें)	00
स्वीकृत DIET की संख्या	01
(i) अपग्रेड किया गया	
(ii) नया	00
कार्यात्मक DIET की संख्या	01
गैर-कार्यात्मक DIETs की संख्या (गैर-कार्यात्मकता के लिए कारण प्रदान करें)	00
डी एल एड कोर्स के लिए NCTE मान्यता के साथ DIETs की संख्या नहीं	01
कितने DIETs में कार्यात्मक वेबसाइट है	
(कृपया DIET वार वेबसाइट विवरण संलग्न करें)	
शिक्षक	
शिक्षकों की कुल संख्या (सरकारी, एडेड और प्राइवेट स्कूल सहित)	

• प्राथमिक स्तर	• • • • •
• माध्यमिक स्तर	• • • • •
एनआईओएस डी एल एड कार्यक्रम में नामांकित कुल अप्रशिक्षित शिक्षक सेवा में अप्रशिक्षित शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए	
• सरकारी स्कूल	• • • •
• सहायता प्राप्त स्कूल	• • • •
निजी स्कूल / बिना सहायता वाले स्कूल	• • • •
राज्य में आयोजित अंतिम टीईटी (तारीख / माह / वर्ष): राज्य में अब तक आयोजित नहीं कि गई टीईटी	
• प्राथमिक स्तर	• •
• उच्च प्राथमिक	• •
• टीईटी प्राथमिक स्तर को पास कर चुके उम्मीदवारों का %	
• टीईटी उच्च प्राथमिक स्तर को पास कर चुके उम्मीदवारों का %	
• टीईटी डेटा का उपयोग शिक्षक शिक्षा संस्थानों के प्रदर्शन का विश्लेषण करने के लिए किया गया है?	
वर्ष-वार कुल शिक्षक प्रशिक्षुओं की संख्या: (वर्ष 2016-2017)	
• DIETs के माध्यम से	• • •
• BITE के माध्यम से	• •
• प्राइवेट डी.ई.एल. कॉलेज / संस्थान के माध्यम से	• •
प्रतिवर्ष जरूरी नए शिक्षकों की संख्या	
• प्राथमिक स्तर के लिए	• • • • • • • •
माध्यमिक स्तर के लिए	• • • • • •
शिक्षक प्रशिक्षक	
शिक्षक प्रशिक्षकों की कुल संख्या	
• डाइट	• •
सीटीई	
• आई आ एस ई एस	• •
बी आई टी ई एस	• •
TEIs में कुल लिए लिए गये और नामांकन	
• डाइट	• • • • • • • •
सीटीई	• •
• आई आ एस ई एस	• •
बी आई टी ई एस	• •

• प्राइवेट बी.एड. कॉलेज / संस्थान					• • • • • • • •
• प्राइवेट डी.एल.एड. कॉलेज / संस्थान					• • • • • • • •
TEIs में स्वीकृत कुल शैक्षणिक पद					
	स्वीकृत	कार्यरत	रिक्त	रिक्त %	
एस सी आर ई टी	• •	• •	• •	• • • • •	
डाइट	• •	• •	• •	• • • • •	
सीटीई	• •	• •	• •	• • •	
आई आ एस ई एस	• •				
बी आई टी ई एस	• •				
कुल पदों की संख्या के अनुपात के रूप में शैक्षणिक पदों की रिक्ति का %					
एस सी आर ई टी					
डाइट					
सीटीई					• •
आई आ एस ई एस					• •
बी आई टी ई एस					• •

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एससीईआरटी), गोवा

1.1 एस सी आर ई टी की उत्पत्ति

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एससीईआरटी), गोवा तत्कालीन राज्य शिक्षा संस्थान (एसआईईई) के उन्नयन के लिए गोवा सरकार की मंजूरी के बाद अक्टूबर 2006 में गोवा अस्तित्व में आया। पूर्व में SIE की स्थापना 1975 में हुई थी। इसके उन्नयन के बाद से SCERT पुराने SIE भवन से नवंबर 2016 तक काम कर रहा था।

शिक्षक शिक्षा की केंद्र प्रायोजित योजना के तहत एससीईआरटी के नए राज्य के कला भवन का निर्माण 26 करोड़ रुपये की लागत से किया गया है। 7 दिसंबर 2016 को गोवा के माननीय मुख्यमंत्री द्वारा नए एससीईआरटी भवन का औपचारिक उद्घाटन किया गया। एससीईआरटी का नया भवन शिक्षकों के प्रशिक्षण, शैक्षिक सर्वेक्षण, अनुसंधान और शिक्षण के विकास सहित विभिन्न कार्यक्रमों के संचालन के लिए आवश्यक बुनियादी ढाँचे से सुसज्जित और लर्निंग सामग्री के साथ किया गया है। नए भवन के पूरा होने के बाद एससीईआरटी का संगठनात्मक पुनर्गठन भी शुरू किया गया है। एससीईआरटी, गोवा अब स्कूल शिक्षा निदेशालय के अधीन काम कर रहा है।

एससीईआरटी, राज्य स्तर पर डायट, गोवा बोर्ड ऑफ सेकेंडरी एंड हायर सेकेंडरी एजुकेशन, गोवा समाग्र शिक्षा और अन्य शिक्षक शिक्षा संस्थानों के साथ निकट समन्वय में कार्य करता है। एससीईआरटी, गोवा को

अब कक्षा एक से बारहवीं तक पढ़ाने वाले शिक्षकों के इन-सर्विस प्रशिक्षण के लिए एक नोडल एजेंसी के रूप में नामित किया गया है।

आरटीई अधिनियम -2009, एससीईआरटी के तहत शैक्षणिक प्राधिकरण की क्षमता में, गोवा प्राथमिक शिक्षक शिक्षा का पाठ्यक्रम डिजाइन करता है, प्राथमिक शिक्षा के लिए कुछ पाठ्यपुस्तकें तैयार करता है और डीआईईटी और अन्य निजी प्राथमिक शिक्षक शिक्षा संस्थानों के लिए डी एल एड परीक्षा आयोजित करता है।

1.2 परिकल्पना

शैक्षणिक प्राधिकरण एससीईआरटी के रूप में, गोवा उन सभी को संभव शिक्षा प्रदान करने के लिए प्रतिबद्ध है, जो गोवा के स्कूलों में अनुसंधान, नवाचार, प्रशिक्षण, पाठ्यक्रम के विकास और स्कूल के विभिन्न स्तरों के लिए शिक्षण सामग्री तैयार करने के साथ-साथ शिक्षकों की शिक्षा के लिए टिकाऊ, गुणवत्तापूर्ण है। एससीईआरटी, गोवा विभिन्न प्रतिभा खोज परीक्षाओं का आयोजन करके और प्रतिभाशाली छात्रों को विभिन्न छात्रवृत्ति / प्रोत्साहन प्रदान करके युवा प्रतिभाओं को पहचानने और उनका विकास करने का प्रयास करता है। यह राज्य में विज्ञान शिक्षा को लोकप्रिय बनाने और किशोरों के लिए विभिन्न आवश्यकता आधारित कार्यक्रमों को लागू करने के लिए भी प्रतिबद्ध है। वर्तमान में, एससीईआरटी क्षेत्र में काम करने वाले अन्य राज्य स्तरीय संस्थानों के साथ मिलकर कुछ प्रमुख राष्ट्रीय पहलों जैसे डिजिटल इंडिया, स्किल इंडिया और स्वच्छ भारत का बीड़ा उठाती है।

एससीईआरटी एक सलाहकार समिति द्वारा मार्गदर्शित है जो निम्नलिखित सदस्यों से मिलकर बनी है।

तालिका 1- एससीईआरटी, गोवा की सलाहकार समिति

1.	सचिव (शिक्षा)	अध्यक्ष
2.	शिक्षा निदेशक	पदेन
3.	उच्च शिक्षा निदेशक	पदेन
4.	तकनीकी शिक्षा निदेशक	पदेन
5.	शिल्पकार प्रशिक्षण निदेशक	पदेन
6.	गोवा बोर्ड के अध्यक्ष	पदेन
7.	गोवा कॉलेज ऑफ एजुकेशन के प्रिंसिपल	पदेन
8.	डी.आई.ई.टी. के प्राचार्य	पदेन
9.	विधान सभा के सदस्य	मनोनीत
10.	प्रख्यात शिक्षाविद (2)	मनोनीत
11.	पूर्व-प्राथमिक, प्राथमिक, माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक (2 प्रत्येक) के प्रतिनिधि	मनोनीत
12.	SCERT के निदेशक	सदस्य सचिव

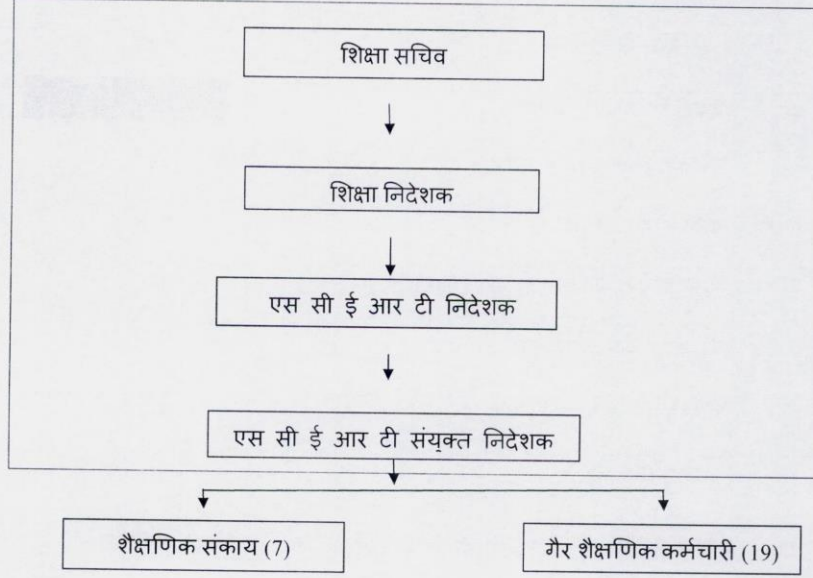
सलाहकार समिति आमतौर पर अप्रैल और अक्टूबर में दो बार मिलती है। सदस्य सचिव के माध्यम से अध्यक्ष बैठक बुलाता है।

1.3 एससीईआरटी की संगठनात्मक संरचना

एमएचआरडी के दिशानिर्देशों के अनुसार एससीईआरटी का पुनर्गठन राज्य सरकार के विचाराधीन है। वर्तमान में SCERT का नेतृत्व इसके निदेशक करते हैं जो शिक्षा निदेशालय के शिक्षा उप निदेशक के कैडर से प्रतिनियुक्त हैं। संयुक्त निदेशक का पद भी आमतौर पर स्कूल शिक्षा के कैडर से आधिकारिक प्रतिनियुक्ति द्वारा भरा जाता है। वर्तमान में पदधारी के सेवानिवृत्त के बाद मार्च 2017 से निदेशक का पद खाली है।

निदेशक और संयुक्त निदेशक के पदों के अलावा 07 शैक्षणिक पद (व्याख्याता) स्वीकृत हैं। इन पदों में से केवल तीन स्कूल और उच्च शिक्षा के विभागों से प्रतिनियुक्ति और स्थानांतरण पर कर्मियों से भरे हुए हैं। वर्तमान में, SCERT के भीतर कोई विशेष विभाग नहीं है, जिसमें अच्छी तरह से चिह्नित कार्य हों।

एस सी ई आर टी , गोवा का श्रेणीवार पदों का ढांचा



1.4 उद्देश्य:

- i. राज्य में स्कूली शिक्षा में अकादमिक नेतृत्व प्रदान करना है।
- ii. नवीन शैक्षिक व्यवस्थाओं पर शिक्षकों के प्रशिक्षण के माध्यम से स्कूली शिक्षा में गुणात्मक सुधार प्राप्त करना।
- iii. राज्य में नीतिगत बदलावों के मद्देनजर अकादमिक सुधार करना
- iv. योजनाओं और परियोजनाओं के कार्यान्वयन के लिए एनसीईआरटी, एनयूईपीए, और एनजीओ सहित अन्य राष्ट्रीय, अंतर्राष्ट्रीय और राज्य स्तरीय एजेंसियों के साथ समन्वय करना।
- v. स्कूली शिक्षा के सभी चरणों के शिक्षकों के लिए शैक्षिक संस्थानों में उपयोग के लिए पाठ्यचर्या, अनुदेशात्मक सामग्री, पाठ्यपुस्तकें, शिक्षकों की हैंडबुक, पूरक पठन सामग्री आदि विकसित करना।

- vi. शिक्षक और शिक्षक प्रशिक्षकों के लिए एक संसाधन केंद्र के रूप में कार्य करना।
- vii. जिला शिक्षा और प्रशिक्षण संस्थान (DIETs) के अकादमिक पर्यवेक्षकों के रूप में तकनीकी मार्गदर्शन और कार्यक्रम में सहायता देना और कार्य करना।
- viii. स्कूली शिक्षा के विभिन्न पहलुओं पर शोध अध्ययन और जाँच करना।
- ix. शिक्षकों और शिक्षक शिक्षकों के लिए सतत शिक्षा प्रदान करने के लिए।
- x. सभी प्रकार के शैक्षिक कार्यक्रमों और योजनाओं के लिए एक नोडल एजेंसी के रूप में कार्य करना।

1.5 भूमिकाएँ और कार्य:

एससीईआरटी की प्रमुख भूमिकाएँ और मुख्य कार्य इस प्रकार हैं:

- i) स्कूल शिक्षा के लिए राज्य पाठ्यचर्या की रूपरेखा तैयार करना और प्राथमिक शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम के लिए पाठ्यक्रम तैयार करना।
- ii) प्री-प्राइमरी से लेकर हायर सेकेंडरी तक राज्य के सभी स्कूलों के लिए पाठ्यक्रम और मूल्यांकन प्रक्रिया को पूरा करना।
- iii) स्कूली शिक्षा के सभी चरणों के शिक्षकों के लिए शैक्षिक संस्थानों में उपयोग के लिए पाठ्यक्रम, अनुदेशात्मक सामग्री, पाठ्यपुस्तकें, शिक्षकों की हैंडबुक, पूरक पठन सामग्री आदि विकसित करना।
- iv) राज्य प्रशासनिक और शैक्षणिक प्रणाली के सभी स्तरों पर स्पष्टता स्थापित करने के लिए स्पष्ट, सुसंगत और प्रभावी छात्र शिक्षण संकेतक / परिणाम को परिभाषित करना।
- v) स्कूली शिक्षा और प्राथमिक शिक्षक शिक्षा से संबंधित नीति निर्माणों पर राज्य सरकार को नीति अनुसंधान करने के लिए सलाह देना।
- vi) शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए इन शोधों का उपयोग करने के लिए विश्वविद्यालयों, अनुसंधान एजेंसियों और गैर-सरकारी संगठनों से उपलब्ध शोधों को परिष्कृत कर और उनका प्रसार करना।
- vii) शिक्षकों, शिक्षक प्रशिक्षकों, प्रशासकों और नवीन शैक्षिक व्यवस्थाओं पर ECCE अभ्यासकर्ताओं के लिए प्रतिवर्ष शिक्षक सेवाकालीन प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करना।
- viii) माध्यमिक और वरिष्ठ माध्यमिक शिक्षकों, प्रशासकों और शिक्षक शिक्षकों के लिए विशेषज्ञता के विशिष्ट विषयों पर सार्थक, अल्पकालिक और दीर्घकालिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम विकसित करना।
- ix) राज्य में स्कूली शिक्षा में अकादमिक नेतृत्व प्रदान करना।

- x) योजनाओं और परियोजनाओं के कार्यान्वयन के लिए एनसीईआरटी, एनआईईपीए और एनजीओ सहित अन्य राष्ट्रीय, अंतर्राष्ट्रीय और राज्य स्तरीय एजेंसियों के साथ समन्वय करना।
- xi) शिक्षक और शिक्षक प्रशिक्षकों के लिए एक संसाधन केंद्र के रूप में कार्य करना।
- xii) डिस्ट्रिक्ट इंस्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन एंड ट्रेनिंग (DIETs), BRI CRIT आदि के अकादमिक पर्यवेक्षकों के रूप में तकनीकी मार्गदर्शन और कार्यक्रम को सहायता देना।
- xiii) सभी प्रकार के शैक्षिक कार्यक्रमों और योजनाओं के लिए एक नोडल एजेंसी के रूप में कार्य करना।
- xiv) शिक्षक शिक्षा के लिए 5 वर्षीय राज्य परिप्रेक्ष्य योजना और वार्षिक कार्य योजना तैयार करना।

एससीईआरटी गोवा के उद्देश्य ज्यादातर एससीईआरटी के उद्देश्यों के अनुरूप हैं, जैसा कि एमएचआरडी, भारत सरकार द्वारा अनुशंसित है।

1.6 एससीईआरटी, गोवा की वर्तमान योजनाएं और कार्यक्रम।

एस सी ई आर टी वर्तमान में विभिन्न योजनाओं को लागू कर रहा है और स्कूली शिक्षा के क्षेत्र में कार्यक्रमों की एक विस्तृत श्रृंखला का आयोजन कर रहा है।

1.6.1 छात्रवृत्ति और पुरस्कार से संबंधित योजनाएं और कार्यक्रम

- कक्षा चार के छात्रों के लिए प्रोत्साहन छात्रवृत्ति योजना: गोवा सरकार के प्रोत्साहन छात्रवृत्ति योजना (ISS-IV) के तहत, अपने कक्षा चार को पूरा करने वाले छात्र अपनी योग्यता के आधार पर प्रति वर्ष 2000/- रुपये की छात्रवृत्ति प्राप्त करने के लिए पात्र हैं, जब तक कि वे 10वीं कक्षा पूरी नहीं कर लेते। एससीईआरटी सभी तालुका मुख्यालयों में इस प्रोत्साहन छात्रवृत्ति परीक्षा का आयोजन करता है। हर साल लगभग 2000 छात्र इस परीक्षा के लिए उपस्थित होते हैं। राष्ट्रीय प्रतिभा खोज (एनटीएस) योजना: एससीईआरटी गोवा राज्य में राष्ट्रीय प्रतिभा खोज (एनटीएस) परीक्षा आयोजित करने के लिए नोडल एजेंसी है।
- नेशनल मीन्स कम मेरिट स्कॉलरशिप (NMMS) योजना: नेशनल मीन्स कम मेरिट स्कॉलरशिप (NMMS) योजना भारत सरकार के मानव संसाधन विकास मंत्रालय के स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग की एक और केंद्र प्रायोजित योजना है। एससीईआरटी, गोवा आठवीं कक्षा के छात्रों के लिए एनएमएमएस परीक्षा आयोजित करने वाली नोडल एजेंसी है। एन एम एन एस योजना के तहत गोवा के लिए 144 छात्रवृत्तियाँ आवंटित की जाती हैं। गोवा में एन एम एन एस परीक्षा का प्रश्न पत्र SCERT द्वारा तैयार किया गया है।
- राजीव गांधी छात्र मेधावी छात्रवृत्ति: एससीईआरटी, गोवा मेधावी सूचियों को तैयार करता है और दसवीं और बारहवीं कक्षा के छात्रों के लिए राजीव गांधी छात्र मेधावी छात्रवृत्ति योजना के तहत पात्र छात्रों को नकद पुरस्कार प्रदान करता है, जो गोवा बोर्ड ऑफ सेकेंडरी एंड हायर सेकेंडरी एजुकेशन द्वारा SSCE और HSSCE परीक्षा हर साल मार्च / अप्रैल के महीने में आयोजित की जानेवाली अपने संबंधित हाई स्कूल और हायर सेकेंडरी स्कूलों में प्रथम, द्वितीय और तृतीय स्थान प्राप्त करते हैं।

- प्रेरित अनुसंधान के लिए विज्ञान उद्देश्य में नवाचार (INSPIRE): : SCERT, गोवा विज्ञान और प्रौद्योगिकी मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा कार्यान्वित इस फ्लैगशिप कार्यक्रम के तहत INSPIRE प्रदर्शनी का आयोजन करता है ताकि प्रतिभाशाली छात्रों को विज्ञान का अध्ययन करने और अनुसंधान के साथ विज्ञान में अपना कैरियर बनाने के लिए आकर्षित किया जा सके।
- विज्ञान में प्रतिभा खोज परीक्षा (एसटीएसई): छात्रों को विज्ञान और गणित में रुचि विकसित करने और उनके बीच एक प्रतिस्पर्धात्मक भावना बनाने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए, एससीईआरटी आठवीं से बारहवीं कक्षा के छात्रों के लिए एसटीएसई आयोजित करता है। एसटीएसई का उद्देश्य विज्ञान के क्षेत्र में युवा प्रतिभाओं को पहचान करना है और साथ ही नकद पुरस्कार देकर उनकी प्रतिभा को स्वीकार करना है। एसटीएसई की मेरिट सूची में आठवीं से दसवीं और बारहवीं कक्षा से लेकर बारहवीं कक्षा तक के लिए शीर्ष 25 छात्र प्रत्येक को 2500 / - के दर से नकद पुरस्कार के लिए पात्र हैं।

1.6.2 विज्ञान शिक्षा के लोकप्रियता के लिए और सुधार से संबंधित योजनाएं और कार्यक्रम

एस सी ई आर टी स्कूली छात्रों के बीच विज्ञान और गणित के लिए रुचि पैदा करने और विकास के लिए कई तरह की गतिविधियों पर सक्रिय रूप से काम कर रहा है। ये गतिविधियाँ विज्ञान प्रतिभा खोज परीक्षा आयोजित करने से लेकर विज्ञान मेलों, प्रदर्शनियों, सेमिनारों, कार्यशालाओं, विज्ञान नाटक प्रतियोगिताओं के आयोजन और स्कूली बच्चों के लिए मॉडल बनाने की प्रतियोगिताओं तक होती हैं। यह परिषद छात्रों और शिक्षकों के लिए कई अन्य विज्ञान कार्यक्रम आयोजित करती है। विज्ञान, प्रौद्योगिकी और पर्यावरण विभाग, गोवा विज्ञान केंद्र, नेहरू विज्ञान केंद्र और राष्ट्रीय विज्ञान संग्रहालय विभाग के साथ एक मजबूत संबंध बनाया गया है जो विज्ञान के शिक्षार्थियों को समृद्ध अवसर प्रदान करते हैं।

विज्ञान, प्रौद्योगिकी और पर्यावरण विभाग के सहयोग से एससीईआरटी हर साल प्रोफेसर सी. वी. रमन की जयंती पर राष्ट्रीय विज्ञान दिवस मनाता है। विज्ञान के क्षेत्र में युवा प्रतिभाओं को पहचान करने के लिए और उनकी प्रतिभा को स्वीकार करने के लिए, कक्षा सातवीं से बारहवीं तक के छात्रों के लिए एस सी आर ई टी हर साल विज्ञान प्रतिभा खोज परीक्षा आयोजित करता है। विज्ञान दिवस समारोह के एक भाग के रूप में, हर साल एस सी आर ई टी द्वारा छात्रों, शिक्षकों और शिक्षक प्रशिक्षकों के लिए विभिन्न प्रतियोगिताओं, प्रदर्शनियों, सेमिनारों और कार्यशालाओं का आयोजन किया जाता है।

- विज्ञान संगोष्ठी: एससीईआरटी, गोवा हर साल कक्षा आठवीं से दसवीं के छात्रों के लिए जुलाई और अगस्त के महीनों में ऑचल और राज्य स्तर पर विज्ञान सेमिनार आयोजित करता है ताकि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों को विज्ञान के क्षेत्र में नए क्षितिज का पता लगाने के लिए प्रेरित किया जा सके। राज्य स्तर पर चयनित छात्र नेहरू विज्ञान केंद्र, वर्ली, मुंबई द्वारा आयोजित राष्ट्रीय स्तर के विज्ञान संगोष्ठी में भाग लेते हैं।

- पश्चिमी भारत विज्ञान मेला: एससीईआरटी, गोवा हर साल राज्य स्तरीय पश्चिमी भारत विज्ञान मेला आयोजित करता है ताकि माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों को विज्ञान में समस्या हल करने के लिए व्यावहारिक दृष्टिकोण विकसित करने के लिए प्रोत्साहित किया जा सके। सभी 3 व्यक्तिगत छात्र परियोजनाओं में, 3 छात्र टीम परियोजनाएं और 3 शिक्षण सहायता परियोजनाएं जोनल स्तर पश्चिमी भारत विज्ञान मेले के लिए चुनी जाती हैं।
- जवाहरलाल नेहरू विज्ञान, गणित और पर्यावरण प्रदर्शनी: वैज्ञानिक दृष्टिकोण और वैज्ञानिक स्वभाव विकसित करने के लिए और माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के बीच गणितीय और तर्कपूर्ण योग्यता विकसित करने के लिए, जवाहरलाल नेहरू विज्ञान, गणित और पर्यावरण प्रदर्शनी विज्ञान और गणित में शिक्षा विभाग के सहयोग से हर साल SCERT, गोवा और एनसीईआरटी, नई दिल्ली द्वारा आयोजित की जाती है।
- राज्य स्तरीय विज्ञान नाटक प्रतियोगिता: वैज्ञानिक साक्षरता का प्रसार करने और विशेष रूप से ग्रामीण क्षेत्रों में छात्रों के बीच अंधविश्वास को दूर करने के लिए एससीईआरटी, गोवा ने राष्ट्रीय विज्ञान संग्रहालय के सहयोग से माध्यमिक विद्यालयों के छात्रों के लिए विज्ञान नाटक प्रतियोगिताओं का आयोजन किया। इसके बाद नेहरू विज्ञान केंद्र, मुंबई में आयोजित पश्चिमी क्षेत्र विज्ञान नाटक प्रतियोगिता में भाग लेने के लिए दो सर्वश्रेष्ठ नाटकों का चयन किया गया।
- राष्ट्रीय विज्ञान दिवस: वैज्ञानिक जांच की भावना को विकसित करने और महान वैज्ञानिकों के जीवन और कार्यों से प्रेरणा लेने के लिए विज्ञान प्रौद्योगिकी और पर्यावरण विभाग गोवा के सहयोग से SCERT गोवा हर साल 28 फरवरी को केंद्र सरकार की योजना, स्कूलों में विज्ञान शिक्षा का लोकप्रियकरण के तहत राष्ट्रीय विज्ञान दिवस मनाता है। इस अवसर पर विभिन्न प्रतियोगिताएं जैसे ड्राइंग, निबंध लेखन, पोस्टर प्रतियोगिता, विज्ञान प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिता, गणित प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिता, बी एड और डी एल एड के लिए विज्ञान शिक्षण सहायता प्रतियोगिताएं और शिक्षकों के लिए कार्यशालाएं फरवरी के महीने में आयोजित की जाती हैं।

1.6.3 सेवाकालीन शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम

एससीईआरटी राज्य में कक्षा एक से बारहवीं तक के शिक्षकों के सभी इन-सर्विस प्रशिक्षण कार्यक्रमों के संचालन के लिए नोडल एजेंसी है। वर्तमान में, एससीईआरटी माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक शिक्षकों और प्राचार्यों के लिए प्रशिक्षण आयोजित करता है, जबकि प्राथमिक स्कूलों के शिक्षकों का प्रशिक्षण जीएसएसए द्वारा सीआरसी और वीआरसी के माध्यम से आयोजित किया जाता है।

1.6.4 अन्य योजनाएँ और परियोजनाएँ

विभिन्न राष्ट्रीय और राज्य स्तरीय एजेंसियों / संगठनों के सहयोग से एस सी ई आर टी द्वारा राज्य में कई अन्य योजनाओं और परियोजनाओं को लागू किया जाता है। सहयोगी एजेंसियों के साथ इन कार्यक्रमों की सूची तालिका 1.10 में दिखाई गई है।

विविध सहयोगी योजनाएँ और परियोजनाएँ

क्रम संख्या	योजना/प्रोजेक्ट	उद्देश्य	के सहयोग से
1	राष्ट्रीय जनसंख्या शिक्षा परियोजना	जनसंख्या और विकासात्मक मुद्दों के प्रति समझ, तर्कसंगत रवैया और जिम्मेदार व्यवहार विकसित करना	एन सी ई आर टी
2	एनपीएसई (शाला सिद्धि)	स्कूलों का मूल्यांकन	नीपा
3	स्कूल नेतृत्व कार्यक्रम	हेड मास्टर्स और प्रिंसिपलों को प्रशिक्षित और उन्मुख करने के लिए	नीपा
4	राष्ट्रीय अविष्कार अभियान	विज्ञान और गणित में स्कूल के छात्रों के बीच रुचि पैदा करना	एमएचआरडी और एनआईटी, गोवा
5	किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम	किशोरों के जीवन कौशल का निर्माण, उन्हें नकारात्मक साथियों के दबाव का सामना करने में मदद करने, सकारात्मक व्यवहार विकसित करने, यौन स्वास्थ्य में सुधार करने, मादक द्रव्यों के सेवन और एचआईवी संक्रमण को रोकने के लिए।	गोवा एड्स नियंत्रण सोसायटी
6	राष्ट्रीय तंबाकू नियंत्रण कार्यक्रम	तंबाकू और तंबाकू नियंत्रण कानून के हानिकारक प्रभाव के बारे में जागरूकता फैलाना	MOHFW, डीएचएस, गोवा
7	वेदांत ई- शिक्षा	स्कूलों में शिक्षण / सीखने की प्रक्रिया को समर्थन और बढ़ाने, नामांकन बढ़ाने, ड्रॉपआउट दरों में कमी और पास प्रतिशत में सुधार करने के लिए एक सहायता के रूप में प्रौद्योगिकी को शामिल करना	वेदांत फाउंडेशन

वर्ष 2019 - 20 में एस सि आर ई टी द्वारा आयोजित क्षमता निर्माण कार्यक्रम

क्रम संख्या	विषय	स्तर	दिनों की संख्या	तिथियाँ	प्रतिभागियों की संख्या
	क्षमता विकास	माध्यमिक	2 दिन	10/01/2020 से 11/01/2020	77
		माध्यमिक	2 दिन	17/01/2020 से 18/01/2020	65
		माध्यमिक	2 दिन	03/01/2020 से 24/01/2020	107
		माध्यमिक	2 दिन	27/01/2020 से 28/01/2020	113
		उच्च माध्यमिक	2 दिन	29/01/2020 से 30/01/2020	80
कुल					442

तालिका 7.9: 2019-2020 में गोवा एसएसए शिक्षक शिक्षा के तहत माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षकों के लिए मुख्य संसाधन व्यक्ति प्रशिक्षण कार्यक्रम

क्रम संख्या	विषय	स्तर	दिनों की संख्या	तिथियाँ	प्रतिभागियों की संख्या
1.	कला / दृश्य प्रशंसा	माध्यमिक	4 दिन	17/09/2019 से 20/09/2019	19
2.	लाइब्रेरी में एडवांस सॉफ्टवेयर का उपयोग	उच्च माध्यमिक	5 दिन	25/11/2019 से 29/11/2019	29
कुल					48

तालिका 7.10: 2019 - 2020 के दौरान गोवा एसएसए शिक्षक शिक्षा के तहत माध्यमिक शिक्षकों के लिए सेवा शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम।

क्रम संख्या	विषय	स्तर	दिनों की संख्या	तिथियाँ	प्रतिभागियों की संख्या
1.	कोंकणी	माध्यमिक	2 दिन	27/08/2019 to 28/08/2019	178
				29/08/2019 to 30/08/2019	
				13/02/2020 to 14/02/2020	
2.	संस्कृत	माध्यमिक	3 दिन	09/09/2019 to 11/09/2019	32

3.	भूगोल	माध्यमिक	3 दिन	07/10/2019, 9/10/2019 & 10/10/2019	90
				12/11/2019 to 14/11/2019	95
4.	पुर्तगाली	माध्यमिक	3 दिन	18/11/2019 to 20/11/2019	19
5.	मराठी	माध्यमिक	3 दिन	20/01/2020 to 22/01/2020	145
				3/02/2020 to 5/02/2020	178
कुल					917

तालिका 7.11: 2019 - 2020 में गोवा एसएसए शिक्षक शिक्षा के तहत उच्च माध्यमिक शिक्षकों के लिए सेवा प्रशिक्षण कार्यक्रम

क्रम संख्या	विषय	स्तर	दिनों की संख्या	तिथियाँ	प्रतिभागियों की संख्या
1.	सचिवीय अभ्यास	उच्च माध्यमिक	2 दिन	10/07/2019 से 11/07/2019	51
2.	बैंकिंग	उच्च माध्यमिक	2दिन	26/07/2019और 29/07/2019	6
3.	पर्यटन और यात्रा तकनीक, गृह विज्ञान	उच्च माध्यमिक	2 दिन	5/08/2019 और 6/08/2019	11
			1 दिन	16/08/2019	11
4.	बिजनेस स्टडीज	उच्च माध्यमिक	3 दिन	07/08/2019 से 09/08/2019	76
5.	भौतिक	उच्च माध्यमिक	3 दिन	13/08/2019 , 14/08/2019 और 16/08/2019	73
6.	सीजीडीएम	उच्च माध्यमिक	4 दिन	13/08/2020,14/08/2020, 16/08/2020 और 18/08/2020	27
			2 दिन	20/11/2019 & 21/11/2019	40
7.	कंप्यूटर तकनीक	उच्च माध्यमिक	3 दिन	13/08/2019, 14/08/2019 और 16/08/2019	32
8.	कंप्यूटर तकनीक और कंप्यूटर विज्ञान	उच्च माध्यमिक	1 दिन	17/08/2019	49
			2 दिन	18/11/2019और 19/11/2019	35

9.	मराठी	उच्च माध्यमिक	3 दिन	19/08/2019 से 21/08/2019	52
10.	अर्थशास्त्र	उच्च माध्यमिक	2 दिन	22/08/2019 और 23/08/2019	87
11.	लेखाकार्य	उच्च माध्यमिक	2 दिन	23/08/2019 और 24/08/2019	82
			2 दिन	06/02/2020 और 07/02/2020	78
12.	संस्कृत	उच्च माध्यमिक	3 दिन	10/09/2019 और 11/09/2019	8
13.	जीवविज्ञान	उच्च माध्यमिक	3 दिन	11/09/2019 से 13/09/2019	85
14.	कोंकणी	उच्च माध्यमिक	2 दिन	12/09/2019 और 13/09/2019	68
			1 दिन	28/01/2020	63
15.	रसायन विज्ञान	उच्च माध्यमिक	3 दिन	16/09/2019 और 18/09/2019	50
			3 दिन	19/09/2019 से 21/09/2019	47
16.	भूविज्ञान / भूगोल	उच्च माध्यमिक	3 दिन	16/09/2019 से 18/09/2019	22
17.	मनोविज्ञान	उच्च माध्यमिक	2 दिन	16/09/2019 और 17/09/2019	56
18.	हिन्दी	उच्च माध्यमिक	4दिन	23/09/2019 से 26/09/2019	91
19.	इतिहास	उच्च माध्यमिक	3 दिन	3/10/2019, 04/10/2019 और 17/10/2019	57
20.	नागरिक सास्त्र	उच्च माध्यमिक	3 दिन	10/10/2019 और 12/10/2019	44
21.	पुर्तगाली	उच्च माध्यमिक	3 दिन	18/11/2019 से 20/11/2019	8
22.	राजनीति विज्ञान	उच्च माध्यमिक	3 दिन	25/11/2019 से 27/11/2019	44
23.	अंग्रेजी भाषा- 1	उच्च माध्यमिक	2 दिन	25/11/2019 और 27/11/2019	61
			2 दिन	2/12/2019 और 4/12/2019	69
24.	सीआरएम	उच्च माध्यमिक	3 दिन	16/12/2017 से 18/12/2017	30
25.	अंग्रेजी संचार कौशल	उच्च माध्यमिक	3 दिन	21/01/2020 से 23/01/2020	54
26.	वाणिज्य आधारित व्यावसायिक पाठ्यक्रम (बैंकिंग)	उच्च माध्यमिक	2 दिन	10/02/2020 और 11/02/2020	10
27.	वाणिज्य आधारित व्यावसायिक पाठ्यक्रम (लेखा)	उच्च माध्यमिक	2 दिन	13/02/2020 और 14/02/2020	50

28.	वाणिज्य आधारित व्यावसायिक पाठ्यक्रम (कंप्यूटर अनुप्रयोग)	उच्च माध्यमिक	2 दिन	20/02/2020 और 22/02/2020	60
कुल					1687

तालिका 7.12: वर्ष 2019-20 के दौरान गोवा समग्र शिक्षा अभियान के तहत अन्य प्रशिक्षण

क्रम संख्या	विषय	स्तर	दिनों की संख्या	तिथियाँ	प्रतिभागियों की संख्या
1.	सी एस आर पहल के तहत खुशालभारत शिक्षण (खुशी) ट्रेनिंग प्रोग्राम	प्राथमिक	4	24/06/2019 से 27/06/2019	44

ऑनलाइन क्षमता निर्माण: एस सि ई आर टी, गोवा एक गैर सरकारी संस्था के साथ मिलकर "मिलियन स्पार्क्स फाउंडेशन", नई दिल्ली ने जनवरी 2018 से शिक्षकों को मुफ्त ऑनलाइन क्षमता निर्माण कार्यक्रम (OCBP) प्रदान करना शुरू कर दिया। OCBP एक मोबाइल और वेब आधारित ऑनलाइन प्रशिक्षण है और इसलिए शिक्षक को किसी भी भौतिक स्थान में जाने की आवश्यकता नहीं है। शिक्षक स्वेच्छा से OCBP में या तो एंड्रॉइड / iOS मोबाइल फोन के माध्यम से या अपने घर या कार्य स्थान के आराम से और अपने सुविधाजनक समय के अनुसार कंप्यूटर / लैपटॉप के माध्यम से भाग लेते हैं।

ओ सी बी पी (OCBP) के पांच चरण 2019-20 में विभिन्न स्कूल विषयों, मनो-सामाजिक और प्रशासनिक क्षेत्रों में आयोजित किए गए। इन ओ सी बी पी प्रभावशाली रूप से 16492 शिक्षक पंजीकृत थे, जिनमें से 15246 (92.4%) शिक्षकों ने सफलतापूर्वक कार्यक्रम पूरा कर लिया और प्रमाण पत्र जारी कर दिए गए।

1.8 एससीईआरटी गोवा में 2014-2020 के दौरान लिए गये/पूरे किए गए से शोध कार्य

क्रम संख्या	शीर्षक और शोध का नाम और अध्ययन का संक्षिप्त विवरण	प्रारम्भ और वर्तमान का वर्ष स्थिति	इनके सहयोग से/ समन्वय साथ से	बजट और निधि का स्रोत	अनुसंधान के निष्कर्षों का उपयोग करने के लिए की गई पहल	अनुसंधान की योजना और संचालन में चुनौतियों का सामना करना पड़ा
1	लोअर प्राइमरी स्टेज में अंग्रेजी भाषा में प्रवीणता विकसित करने में कराडी पथ इजुकेशन कंपनी के Magic English SLL Programme की प्रभावशीलता पर एक अध्ययन	2012-13 पूर्ण	कराडी पथ इजुकेशन कंपनी	एस सी ई आर टी	प्राथमिक स्तर पर अंग्रेजी शिक्षण रणनीतियों पर फिर से विचार करना	शून्य
2	गोवा के उच्च प्राथमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन में सुधार में सीसीई की प्रभावशीलता	2014-15 पूरा हुआ	कोई नहीं	एस सी ई आर टी	सीसीई योजना का संशोधन	जनशक्ति की कमी, प्रशासनिक स्वीकृति
3	गोवा में प्राथमिक स्कूल स्तर पर सीसीई के कार्यान्वयन पर एक अध्ययन।	2016-17 प्रगति पर	कोई नहीं	सी एस एस टी ई	सीसीई कार्यान्वयन के तौर-तरीकों में सुधार	जनशक्ति की कमी, प्रशासनिक स्वीकृति, फंड जारी करना

1.9 पाठ्यक्रम विकास

पाठ्यक्रम डिजाइन और विकास एससीईआरटी के महत्वपूर्ण कार्यों में से एक है। गोवा ने अतीत में महाराष्ट्र राज्य द्वारा तैयार किए गए पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों के अनुकूलन के साथ-साथ कुछ वर्गों के लिए एन सी ई आर टी (NCERT) का प्रयोग किया है।

भाषा और सामाजिक अध्ययन के कुछ पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकें विभिन्न वर्गों के लिए मुख्य रूप से उन विषयों के लिए छात्रों और शिक्षकों की तैयारियों के संदर्भ में स्थानीय वास्तविकता पर विचार करने के लिए स्थानीय रूप से तैयार की गईं। राज्य शिक्षा संस्थान (एसआईई) की स्थापना और 1975 में गोवा बोर्ड ऑफ सेकेंडरी एंड हायर सेकेंडरी एजुकेशन (जीवीएसएचएसई) के गठन से पहले तक स्कूल महाराष्ट्र के पाठ्यक्रम और पाठ्य पुस्तकों का अनुसरण कर रहे थे। एस आई ई (SIE) की स्थापना के बाद स्थानीय स्तर

पर प्रारंभिक शिक्षा के लिए पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों की तैयारी शुरू की गई। स्थानीय स्तर पर तैयार पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों के फीडबैक के बाद और अन्यथा पाठ्यक्रम और पाठ्यपुस्तकों की नियमित समीक्षा के लिए आवश्यकता अब राज्य सभी वर्गों के लिए एन सी ई आर टी (NCERT) पाठ्यपुस्तकों को अनुकूलित / अपनाया गया है।

चूंकि शैक्षिक वर्ष 2006-07 एनसीईआरटी की पाठ्यपुस्तकों को गोवा सरकार के शिक्षा निदेशालय के प्रशासनिक और शैक्षणिक अधिकार क्षेत्र के भीतर सभी स्कूलों में कक्षा 1 से कक्षा 12 वीं तक निर्धारित किया गया था। गणित और पर्यावरण अध्ययन में निचले स्तर की एनसीईआरटी की पाठ्यपुस्तकों का अनुवाद कोंकणी, मराठी और अन्य भाषाओं में उन स्कूलों के लिए किया जाता है, जहाँ प्राथमिक शिक्षा शाब्दिक माध्यम से दी जाती है। वर्तमान में, प्राथमिक (कक्षा I-IV) और उच्च प्राथमिक (कक्षा V-VII) का पाठ्यक्रम एस सी ई आर टी (SCERT), गोवा द्वारा डिज़ाइन किया गया है, जबकि उच्च विद्यालय (कक्षा VIII-X) और उच्चतर माध्यमिक विद्यालय (कक्षा XI-XII) के लिए पाठ्यक्रम गोवा माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा तैयार किया गया है।

इस प्रकार, गोवा ने एन सी एफ -2005 के अनुसार स्कूल पाठ्यक्रम को नवीनीकृत किया है और एन सी एफ-2005 की सिफारिशों के अनुसार तैयार की गई / अनुकूलित एन सी ई आर टी (NCERT) की पाठ्यपुस्तकें अपनाई हैं।

एनसीईआरटी, गोवा ने शिक्षक शिक्षा -2009 के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा की सिफारिशों के अनुसार प्राथमिक शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम को भी नवीनीकृत किया है और 2014-15 से ही डीआईईटी और अन्य निजी डी एल एड संस्थानों में लागू किया गया है।

सक्रिय पाठ्यपुस्तकें: एनसीईआरटी सीखने वाले छात्र के डिजिटलाइजेशन के एक भाग के रूप में, गोवा ने गणित और ईवीएस पाठ्यपुस्तकों में क्रिक रिस्पांस कोड (क्यूआरसी) लगाने का काम शुरू किया है।

छठी कक्षा की दो गणित की पाठ्यपुस्तकों और पांचवीं कक्षा की दो ईवीएस पाठ्यपुस्तकों में क्यूआरसी लगाने का काम पहले ही दीक्षा (DIKSHA) के तहत पूरा हो चुका है। ये पुस्तकें अब मुद्रण के अधीन हैं और अगले शैक्षणिक वर्ष में छात्रों को वितरित की जाएंगी। एन सी आर ई टी (SCERT) ने अन्य कक्षाओं के लिए अधिक पाठ्यपुस्तकों में कठिन अध्याय (हार्ड स्पॉट) की पहचान करने की योजना बनाई है और तदनुसार 2019-20 में क्यू आर सी (QRC) लगाने के लिए जाना है।

चूंकि एन सी ई आर टी (NCERT) द्वारा अपनी हर पाठ्यपुस्तक में क्यू आर सी (QR) पहले से ही लगाए गए हैं, केवल उन पुस्तकों का चयन एस सी सी (SCC) द्वारा एस सी ई आर टी (SCERT) लगाने के लिए किया जाता है, जिनके पास स्थानीय विशिष्ट सामग्री होती है। क्यूआरसी जब एक स्मार्टफोन के साथ स्कैन किया जाता है तो क्यूआरसी स्कैनर छात्र को विषय से संबंधित छोटी अवधि की वीडियो क्लिप के रूप में अतिरिक्त सीखने के इनपुट पर ले जाएगा।

1.10 अन्य प्रशिक्षण सामग्री का विकास

ए सी ई आर टी (SCERT) ने 2012-13 में प्राथमिक से माध्यमिक स्तर तक के सभी शिक्षकों को प्रशिक्षण प्रदान करने के लिए "सतत और व्यापक मूल्यांकन" पर एक व्यापक प्रशिक्षण मॉड्यूल तैयार किया। "शिक्षा पद्धति अनुसंधान में शिक्षा" पर एक पुस्तिका का विकास वर्ष 2015-16 में शुरू किया गया था और यह पूरा होने के अंतिम चरण में है। यह हैंडबुक उच्च माध्यमिक शिक्षकों को छोटे शोध अध्ययन या कार्रवाई अनुसंधान परियोजनाओं को संचालित करने के लिए तैयार की जा रही है। फंडिंग के लिए कुछ अन्य सामग्री विकास प्रस्तावों को मंजूरी दी गई थी, लेकिन फंड के समय पर जारी नहीं होने और अकादमिक मानव संसाधनों की कमी के कारण इसे निष्पादित नहीं किया जा सका।

2.2.2 DIET, गोवा में संविदात्मक / अस्थाई कर्मचारियों का विवरण

अकादमिक				
व्याख्याता का नाम	योग्यता	कब से कार्य कर रहा है	कार्य की प्रकृति	संविदा / अस्थायी भर्ती का कारण
अनामिका मोराजकर	एम. ए - कोंकणी बी एड - हिंदी और मराठी	जून 2019	एल बी टी	पद रिक्ति
समता मराठे	एम. ए - मराठी और अर्थशास्त्र बी एड - मराठी और भूगोल एमएड - शिक्षा	जून 2019	एल बी टी	पद रिक्ति
साक्षी परब	एम ए - मराठी एमएड - शिक्षा कोर्स - एम.लिब (पुस्तकालय विज्ञान) बी एड - मराठी / सामाजिक विज्ञान	जून 2019	एल बी टी	पद रिक्ति
मेधा सुरलेकर	एमएमसी - कार्बनिक रसायन शास्त्र बी एड- विज्ञान और गणित	जून 2019	एल बी टी	पद रिक्ति
भक्ति महाजन	एम ए- मराठी एमएड शिक्षा नेट- मराठी	जून 2019	एल बी टी	पद रिक्ति
दीप्ति कोलवलकर	बी एस सी - जूलाँजी बी पी एड - फिजिकल एडू एम पी एड - शारीरिक शिक्षा	जून 2019	एल बी टी	पद रिक्ति

2.2.3 डाइट (DIET), गोवा में पूर्व-सेवा कार्यक्रम

क्रम संख्या	कार्यक्रम का नाम (D.El.Ed / D.Ed)	कार्यक्रम की अवधि	लेने की क्षमता (प्रथम वर्ष)	वास्तविक नामांकन (प्रथम वर्ष) 2019-20		
				Male	Female	Total
1	D.El.d. अंग्रेज़ी	2 वर्ष	50			50
2	D.El.d. मराठी	2 वर्ष	50			50
कुल						100

जिला शिक्षा और प्रशिक्षण संस्थान (डाइट), गोवा

2.1 डाइट (DIET), गोवा की सामान्य जानकारी

पोरबोरिस, गोवा में तत्कालीन सरकार शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय के उन्नयन के बाद, संस्थान जून 1990 में डाइट (DIET) के रूप में अस्तित्व में आया। यह मानव संसाधन विकास मंत्रालय, प्रारंभिक शिक्षा और साक्षरता विभाग के तहत भारत सरकार की केंद्रीय प्रायोजित योजना के तहत चलती है। डाइट (DIET) का मुख्य जोर कक्षा I से VIII तक की कक्षाओं को कवर करने के माध्यम से प्रारंभिक स्तर पर काम करने वाले शिक्षकों की शिक्षा है। इसके कार्यक्रमों का मुख्य रूप से उम्मीदवारों को प्रशिक्षण प्रदान करते हैं जो उन्हें शिक्षक बनने के लिए तैयार करते हैं। डाइट (DIET), गोवा नियमित रूप से एस सी ई आर टी (SCERT) गोवा के सहयोग से विभिन्न क्षेत्रों में इन-सर्विस शिक्षक प्रशिक्षण का आयोजन करता है, जिसमें प्रारंभिक शिक्षा के साथ शिक्षण, कार्यप्रणाली और सामग्री और अवधारणा विकास कार्य शिक्षकों के बीच होता है ताकि उन्हें शिक्षा के क्षेत्र में राज्य स्तर और राष्ट्रीय स्तर पर वर्तमान परिवर्तनों के बारे में पता चलता रहे। डाइट (DIET) राज्य स्तरीय शैक्षिक निकायों द्वारा सौंपे गए कार्यों का अनुपालन करता है। इसका राज्य के शिक्षा निदेशालय, एससीईआरटी-गोवा, गोवा एसएसए और प्राथमिक विद्यालयों से संसाधन निगरानी और अपने कार्यों को पूरा करने में सहायता के लिए संबंधित है। वर्तमान में DIET, गोवा राज्य में प्रारंभिक शिक्षकों की सेवा में और पूर्व-सेवा के कार्य में लगा हुआ है।

2.2.1 डाइट (DIET), गोवा में स्थायी शैक्षणिक स्टाफ का विवरण

शैक्षणिक पद														
प्राचार्य			उप-प्राचार्य			वरिष्ठ व्याख्याता			व्याख्याता/ शिक्षक ग्रेड 1			कुल		
स्वीकृत पद	भरे गए पद	रिक्त पद	स्वीकृत पद	भरे गए पद	रिक्त पद	स्वीकृत पद	भरे गए पद	रिक्त पद	स्वीकृत पद	भरे गए पद	रिक्त पद	स्वीकृत पद	भरे गए पद	रिक्त पद
1	1	0	1	1	0	7	0	7	7	4	3	16	6	10

डाइट (DIET) में विस्तृत रूप में अन्य स्थायी संकाय भी हैं: - 4- महायक शिक्षक, 1- ड्राइंग शिक्षक और 1- संगीत शिक्षक डाइट (DIET) के स्टाफ सूची में है।

क्रम संख्या	कार्यक्रम का नाम	अवधि और तिथि	लक्ष्य समूह
1.	इंटर कॉलेज स्ट्रीट-प्ले प्रतियोगिता।	16 जुलाई 2019	D.El.Ed I और II प्रशिक्षु
2.	ब्रेस्ट फीडिंग वीक। डॉ पूनम संभाजी ने स्तनपान के महत्व पर बात की (ब्रेस्ट फीडिंग वीक के अवसर पर)	13 अगस्त 2019	D.El.Ed I और II प्रशिक्षु
3.	कथा- तंत्र अणि मंत्र साने गुरुजी कथा-कथन माला	20-21 अगस्त 2019 (02 दिन)	D.El.Ed II प्रशिक्षु
4.	गांधीजी नई तालीम श्री पांडुरंग नाडकर्णी (गोवा बोर्ड ऑफ सेकेंडरी एंड हायर सेकेंडरी स्कूल मेरिटिसेशन के चेयरमैन) "नई तालीम" विषय पर (अपने 150 वें जन्मदिन पर महात्मा को याद करने के लिए)	22 अगस्त 2019	D.El.Ed I प्रशिक्षु
5.	कोल्हापुर, महाराष्ट्र में शैक्षिक भ्रमण किया गया	23-26 सितंबर 2019 (04 दिन)	D.El.Ed II प्रशिक्षु
6.	महात्मा गांधी के जीवन और टाइम्स पर प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिता	2 अक्टूबर 2019	D.El.Ed I और II प्रशिक्षु
7.	भिरौंडा, सत्तारी में सामुदायिक सहभागिता शिविर	2-7 नवंबर 2019 (06 दिन)	D.El.Ed I प्रशिक्षु
8.	डॉ. प्रज्योति भगत (रोटरी क्लब) द्वारा एचआईवी और एड्स पर एक बातचीत	2 दिसंबर 2019	D.El.Ed I और II प्रशिक्षु
9.	शिक्षण-सहायक प्रदर्शनी	19 दिसंबर 2019	D.El.Ed I और II प्रशिक्षु
10	इंटर्नशिप कार्यक्रम	4-18 जनवरी 2020 (02 सप्ताह)	D.El.Ed I और II प्रशिक्षु
11	कुडने, बिचोलिम और पैरी, सत्तारी के लिए हेरिटेज ट्रेल	20 फरवरी। 2020	D.El.Ed II प्रशिक्षु

12	विज्ञान, गणित और कार्य शिक्षा परियोजनाओं की प्रदर्शनी	28 फरवरी 2020	D.El.Ed I और II प्रशिक्षु
13	राज्य संग्रहालय और सीमा शुल्क और उत्पाद शुल्क संग्रहालय	3 मार्च 2020	D.El.Ed II प्रशिक्षु
14	जीएचएस, मलकोर्नम (क्यूपेम), बलराम आवासीय एचएस (कानाकोना), दादाची वाडी (पेरनेम) की यात्रा	13-14 मार्च 2020	शिक्षक प्रशिक्षक, उप-प्रधान, प्राचार्य
संकाय विकास कार्यक्रम			
जांच पत्र (SCERT) की तैयारी के लिए 02 दिवसीय कार्यशाला	20 और 23 दिसंबर 2019	शिक्षक प्रशिक्षक	
किशोरावस्था शिक्षा पर वकालत कार्यक्रम (एससीईआरटी)	19.2.20	शिक्षक प्रशिक्षक	
कामरूप असम का अध्ययन दौरा	दिसंबर 2019	उप-प्राचार्य, प्राचार्य	

डाइट (DIET) ने सेमेस्टर I से सेमेस्टर IV तक सभी सेमेस्टर परीक्षाओं के 100% परिणाम प्राप्त किए। अंतिम चौथे सेमेस्टर में अंतिम वर्ष के शिक्षक प्रशिक्षुओं ने बहुत अच्छा प्रदर्शन किया और डी एल एड बैच 2019-20 के निवर्तमान बैच का परिणाम दोनों माध्यमों अंग्रेजी और मराठी का 100% था।

आभार

गोवा समग्र शिक्षा ने रिपोर्टिंग वर्ष के दौरान राज्य की शैक्षिक प्रणाली पर इसके प्रभाव को अधिकतम करने के लिए कड़ी मेहनत की है। सभी विभिन्न पदानुक्रमित स्तरों पर 200+ कर्मचारियों की संख्या के साथ, गोवा समग्र शिक्षा ने नई दिशा के साथ निर्धारित समय-सीमा के भीतर निर्धारित लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए अपने स्तर पर सर्वश्रेष्ठ प्रयास किया। राज्य और जिला समन्वयकों के समर्थन के साथ, शिक्षकों के प्रशिक्षण, एसएमसी प्रशिक्षण और गुणवत्तापूर्ण कार्यों के सभी आवश्यक पहलुओं के संदर्भ में बहुत कुछ हासिल किया। सामुदायिक मोबिलाइजेशन कार्यक्रमों के माध्यम से हम अपने-अपने क्षेत्रों में ढांचागत सुविधाओं को मजबूत करने के लिए पीटीए और एसएमसी को जागरूक करने का प्रयास करते हैं ताकि स्कूल के वातावरण को बच्चे के अनुकूल बनाया जा सके। हम विद्यालय के वातावरण को पुनर्जीवित करने और विद्यालय समुदायों को सक्रिय बनाने में एसएमसी द्वारा निभाई गई महत्वपूर्ण भूमिका को ईमानदारी से स्वीकार करते हैं।

विभिन्न हस्तक्षेपों के माध्यम से, स्कूलों में अवधारणात्मक और गुणात्मक परिवर्तन हुए हैं, लेकिन हमें स्वीकार करना चाहिए कि हमारे पास सरकारी प्राथमिक स्कूलों में हमारे छात्रों की गुणवत्ता बढ़ाने के लिए उन्हें गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने के लिए एक विशाल कार्य है।

गोवा समग्र शिक्षा ने राज्य के सभी स्कूलों में जहाँ भी आवश्यकता है, वहाँ अच्छे शौचालय और पीने के पानी की सुविधा उपलब्ध कराने के लिए प्रगति करना जारी रखा है।

हम विनम्रतापूर्वक कह सकते हैं कि गोवा समग्र शिक्षा आगे बढ़ा है और सभी हितधारकों अर्थात् शिक्षा निदेशालय, एसएमसी सदस्यों, स्थानीय निकायों के सदस्यों आदि के साथ सक्रिय सहयोग के कारण राज्य पर प्रभावशाली असर डाला है।

बीआरसी, बीआरपी सीआरपी, और तकनीकी और सहायक कर्मचारियों के साथ एसपीओ और डीपीओ स्तर पर स्टाफ और सभी कार्यकारियों ने योजनाओं को दूरस्थ क्षेत्रों में ले जाने में प्रमुख भूमिका निभाई है जहाँ निरंतर निगरानी और जमीनी स्तर पर कार्यान्वयन आवश्यक है।

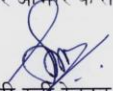
गोवा समग्र शिक्षा शिक्षा निदेशक, एससीईआरटी के निदेशक, और प्रिंसिपल डाइट (DIET), जो हमारे सहयोगी और प्रारंभिक शिक्षा के क्षेत्र में सह-प्रवर्तक रहे हैं, के प्रति अपनी कृतज्ञता व्यक्त करते हैं।

उसी हृदय से, गोवा समग्र शिक्षा श्रीमती नीला मोहनन, आईएएम, अध्यक्ष, कार्यकारी समिति और सचिव शिक्षा की अध्यक्षता का गहरा आभार व्यक्त करता है, जिन्होंने गोवा समग्र शिक्षा के लिए मार्गदर्शक रहे हैं, लक्ष्यों की प्राप्ति की समय पर निगरानी में सहायक रही और हमें कड़ी मेहनत करने के लिए समर्पण और उत्साह की भावना पैदा की है।

अंत में, गोवा समग्र शिक्षा ने एमएचआरडी के अधिकारियों के प्रति अपनी गहरी कृतज्ञता व्यक्त की है, जिन्होंने मूल्यांकन बैठकों से पहले पी. ए. बी. के समय बहुमूल्य सहायता और मार्गदर्शन प्रदान किया है। हमारी कृतज्ञता टीएसजी (ईडीसीआईएल इंडिया लिमिटेड) के सदस्यों के लिए भी है, जो कभी भी कार्यक्रम के कठिन क्षेत्रों में समस्या निवारण के माध्यम से मदद करने के लिए तैयार थे, और जब भी आवश्यक हो परामर्श प्रदान करने के लिए उपलब्ध रहे।

आइए हम अपने राज्य में हर बच्चे को गुणवत्ता और बाल-सुलभ शिक्षा प्रदान करने के लिए एक बार फिर निस्वार्थ रूप से काम करने के लिए अपने संकल्प को मजबूत करें, क्योंकि एक शिक्षित और सम्पूर्ण विकसित बच्चा हमारे देश की भविष्य की ताकत है, जिनके कोमल कंधों पर भविष्य का स्वास्थ्य है और हमारी मातृभूमि की भलाई के स्तंभ हैं। आओ हम अपने बच्चों के जीवन में निवेश जारी रखें!

अपार आभार के साथ


श्रीमती रुही रेडकर,

राज्य परियोजना निदेशक

गोवा समग्र शिक्षा

(तत्कालीन गोवा समग्र शिक्षा के लिए)



भारत सरकार
मानव संसाधन विकास मंत्रालय
(प्रारम्भिक शिक्षा एवं साक्षरता विभाग)

विलंब विवरण

लोक सभा/राज्य सभा के समक्ष प्रस्तुत किया जाने वाला दस्तावेज़

वर्ष 2019-20 के लिए गोवा के संबंध में गोवा समग्र शिक्षा की वार्षिक रिपोर्ट मानव संसाधन विकास मंत्रालय को विलंब से प्रस्तुत किए जाने के "कारण"

क्र. सं.	विवरण	सामान्य समय सीमा	राज्य / केंद्रशासित प्रदेश द्वारा लिया गया समय	विलंब के कारण
1.	लेखा परीक्षकों के अनुबंध के लिए कार्यकारी समिति की स्वीकृति की तिथि	प्रत्येक वर्ष जनवरी और मार्च के बीच	04 सितंबर 2020 (दोनों आंतरिक और वैधानिक लेखा परीक्षक)	आंतरिक लेखा परीक्षा और वैधानिक लेखा परीक्षा के लिए पिछले वर्ष में नियुक्त चार्टर्ड एकाउंटेंट फर्म ने अपने तीन साल का कार्यकाल पूरा कर लिया है, क्योंकि गोवा समग्र शिक्षा ने वित्तीय वर्ष 2019-20 के लिए आंतरिक और सांविधिक लेखा परीक्षा के लिए सीएफर्म की नियुक्ति की प्रक्रिया को पूरा कर लिया है। कोविड 19 महामारी और मार्च 2020 के महीने में अचानक लॉकडाउन की घोषणा के कारण, नियुक्ति की इस प्रक्रिया जुलाई-अगस्त 2020 तक के लिए देरी हो गई। और अंत में गोवा समग्र शिक्षा प्रक्रिया को पूरा करने में सफल रहा और 4 सितंबर 2020 को कार्यकारी समिति के अध्यक्ष / सचिव शिक्षा की मंजूरी के साथ आंतरिक लेखा परीक्षा और सांविधिक लेखा परीक्षा के लिए चार्टर्ड एकाउंटेंट फर्म को अंतिम रूप दिया गया। और चार्टर्ड एकाउंटेंट से प्रस्ताव पत्र / स्वीकृति की वास्तविक प्रक्रिया 5 अक्टूबर 2020 को पूरी हो गई।
2.	चार्टर्ड एकाउंटेंट फर्म के अनुबंध की तिथि	शुरुआत में प्रत्येक वर्ष अप्रैल तक	5 अक्टूबर 2020 (दोनों आंतरिक और वैधानिक लेखा परीक्षक)	
3.	पिछले वर्ष के लिए वार्षिक लेखों को अंतिम रूप देना	प्रत्येक वर्ष 30 जून तक	31 अगस्त 2020	कोविड 19 के प्रकोप और मार्च 2020 के महीने में अचानक बंद होने की घोषणा के कारण, जहाँ सभी कार्यालय और स्कूल जून 2020 तक लगभग बंद हो गए थे, स्कूलों से आवश्यक सत्यापन प्रमाण-पत्रों के प्राप्त न होने के कारण 31 अगस्त, 2020 तक खातों को अंतिम रूप देने में देरी हुई।
4.	ऑडिट कार्य पर प्रगति	प्रत्येक वर्ष की 1 जुलाई तक	1 दिसंबर 2020 से 29 जनवरी 2021 तक	आंतरिक ऑडिट अक्टूबर 2020 के पहले सप्ताह में शुरू किया गया था और दिसंबर 2020 के महीने में पूरा हुआ। आगे वैधानिक लेखा परीक्षा दिसंबर के

5.	एसपीओ को ऑडिट रिपोर्ट सौंपना	प्रत्येक वर्ष 30 सितंबर तक	22 फरवरी 2021	पहले सप्ताह से शुरू की गई और 29 जनवरी 2021 को पूरी हुई। कुछ देरी हुई कोविड 19 महामारी के कारण हुई और कुछ देरी दोनों चार्टर्ड एकाउंटेंट्स फर्म (जी एस टी, आयकर विभाग) की पूर्व व्यस्तताओं के कारण हुई। आंतरिक लेखा परीक्षक ने जनवरी 2021 के अंत में आंतरिक लेखा परीक्षा रिपोर्ट प्रस्तुत की है और उसके बाद वैधानिक लेखा परीक्षक ने अपने सांविधिक लेखा परीक्षा पूरी कर ली। इसके अलावा, दोनों चार्टर्ड एकाउंटेंट्स ने कुछ ऑडिट पैरा में आपतियाँ दर्ज की, जिनका विधिवत रूप से गोवा समग्र शिक्षा द्वारा उनके परामर्श से अनुपालन किया गया, जिसमें कुछ समय लगा। अंत में वैधानिक लेखा परीक्षकों ने 22 फरवरी 2021 को अंतिम सांविधिक लेखापरीक्षा रिपोर्ट प्रस्तुत की।
6.	कार्यकारी समिति द्वारा लेखा परीक्षित लेखों का अनुमोदन	प्रत्येक वर्ष 15 अक्टूबर तक	26 फरवरी 2021 को वार्षिक लेखा परीक्षित लेखों के लिए और 4 मार्च 2021 को गोवा समग्र शिक्षा की वार्षिक रिपोर्ट के लिए।	मानव संसाधन विकास मंत्रालय, नई दिल्ली को आवश्यक दस्तावेज प्रस्तुत करने की तात्कालिकता को देखते हुए आवश्यक कार्यकारी समिति की बैठक की अनुपस्थिति में, कार्यकारी समिति के अध्यक्ष / सचिव शिक्षा ने गोवा समग्र शिक्षा की वार्षिक लेखापरीक्षित रिपोर्ट को मंजूरी दे दी और मानव संसाधन विकास मंत्रालय, नई दिल्ली को प्रस्तुत करने के लिए 26 फरवरी 2021 को उपयोग प्रमाणपत्रों पर प्रतिहस्ताक्षर प्रस्तुत किया। कार्यकारी समिति के अध्यक्ष / सचिव शिक्षा ने गोवा समग्र शिक्षा के वार्षिक रिपोर्ट के अंग्रेजी संस्करण को 4 मार्च 2021 को मंजूरी दे दी और वार्षिक रिपोर्ट के हिंदी संस्करण को भी एमएचआरडी, नई दिल्ली को प्रस्तुत करने के लिए 9 मार्च 2021 को मंजूरी दे दी।
7.	भारत सरकार को भेजने की तिथि	प्रत्येक वर्ष 1 नवंबर तक	10 मार्च 2021	अन्य वित्तीय दस्तावेजों के साथ वार्षिक लेखापरीक्षित रिपोर्ट 26 फरवरी, 2021 को सॉफ्ट और हार्ड प्रतियों में मंत्रालय को प्रस्तुत की गयी। वार्षिक रिपोर्ट की अंग्रेजी संस्करण की सॉफ्ट कॉपी 5 मार्च 2021 को मंत्रालय को सौंपी गयी और गोवा एसएसए की वार्षिक रिपोर्ट के हिंदी संस्करण की सॉफ्ट कॉपी 9 मार्च 2021 को मंत्रालय को सौंपी गयी। और हिंदी और अंग्रेजी में वार्षिक रिपोर्ट की संबंधित प्रतियाँ विलंब विवरण के साथ स्पीड पोस्ट द्वारा 10 मार्च, 2021 को मानव संसाधन विकास मंत्रालय, नई दिल्ली को भेज दी गयी।



राज्य परियोजना निदेशक का हस्ताक्षर
तिथि : 10 मार्च, 2021

State Project Director
Goa Samagra Shiksha Abhiyan Society
Alfo - Betim, Goa